

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 131»

СОГЛАСОВАНО
Общешкольный
родительский комитет
_____ Р. А. Матюхова
«31» августа 2021 года.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ О.Е. Меркулова
Пр. № 88/1 от 31 августа 2021 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №131» (далее – школа) находится на достаточно большом удалении от центральной части города, удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. На начало 2020-2021 учебного года в школе обучается 271 обучающийся и 52 воспитанника дошкольных групп. На уровне начального общего образования 141 ученик, на уровне основного общего 118 учеников и на уровне среднего общего образования 12 учеников. В школе есть ставка социального педагога, педагога-психолога и заместителя директора (отдельной ставки заместителя директора по воспитательной работе нет). Основная масса обучающихся живут на дачах, имеют достаток ниже среднего по городу. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Специфика воспитательной деятельности заключается в создании условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

В школе функционирует отряд «юного защитника правопорядка», «дружина юного пожарного», спортивный школьный клуб по волейболу и ДОО «Адреналин». С 2020 года школа начала сетевое взаимодействие с БОУ ДО г. Омска «ЦТТ «Мечта».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

1. Целью дошкольного образования - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей

- и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

4. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер

воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между

школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1.09.21	Заместитель директора, старшая вожатая
Памятная дата: День солидарности в борьбе с терроризмом. Областная акция «Терроризм – преступление против человечества», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Учитель истории, Кл. руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	сентябрь	Учитель истории, Кл. руководители
Международный день пожилых людей	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, Кл. руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора, кл. руководители
День самоуправления	1-4	октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, кл. руководители
Веселые старты	1-4	октябрь	Учитель физической культуры
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Учитель информатики, кл. руководители
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года	4	Октябрь	Кл. руководители 4 классов, Зам. директора
День народного единства	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, учитель информатики, кл. руководители
День Сибири	1-4	Ноябрь	Учитель истории, Кл. руководители
Международный день толерантности	1-4	Ноябрь	Социальный педагог, Кл. руководители
День матери в России	1-4	Ноябрь	Старшая вожатая, Кл. руководители
День Неизвестного Солдата	1-4	Декабрь	Учитель истории, Кл. руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	Декабрь	Старшая вожатая, Учитель истории, Кл. руководители
Веселые старты	1-4	Декабрь	Учитель физической культуры

			культуры
Спектакль к новому году	1-4	Декабрь	Старшая вожатая, кл. руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	Январь	Заместитель директора, кл. руководители
День российской науки	1-4	Февраль	Кл. руководители
День защитника Отечества	1-4	Февраль	Зам. директора, старшая вожатая, кл. руководители
Международный женский день	1-4	Март	Старшая вожатая, кл. руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Всемирный день гражданской обороны	1-4	Март	Социальный педагог, учитель ОБЖ, кл. руководители
Веселые старты	1-4	Март	Учитель физической культуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	Апрель	Кл. руководители
День весны и труда	1-4	Май	Старшая вожатая, Кл. руководители
Прощай первый класс!	1	Май	Педагоги начальной школы, старшая вожатая
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Весёлая ритмика	1-3	2	Рошихина И.Н.
«Я – гражданин России»	1-2	2	Аляева К.А.
«Мои первые проекты»	4	2	Федосеева В.А.
«Инфознайка»	3-4	2	Дорощенко Л.В.
«Занимательный английский язык»	2-3	2	Суровицкая Т.Н.
«Рукодельница»	3-4	2	Тарасова Д.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Кл. руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Кл. руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»,	1-4	январь	Старшая вожатая, социальный педагог, педагог психолог.

викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, коллажей, рисунков в рекреации	1-4	В течение года	Кл. руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Кл. руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Старшая вожатая, кл. руководители
Благотворительная ярмарка- продажа	1-4	ноябрь	Старшая вожатая, кл. руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Старшая вожатая, кл. руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Старшая вожатая, кл. руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Кл. руководители
Поездки на новогодние представления в ТЮЗ	1-4	декабрь	Кл. руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Старшая вожатая
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Кл. руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Кл. руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Заместитель директора, Старшая вожатая, кл. руководители

Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Кл. руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Учитель информатики
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Кл. руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Кл. руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Заместитель директора
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1.09.21	Заместитель директора, старшая вожатая
Памятная дата: День солидарности в борьбе с терроризмом. Областная акция «Терроризм – преступление против человечества», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Учитель истории, Кл. руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	Сентябрь	Учитель истории, Кл. руководители
Неделя безопасности	7-9	Сентябрь	Учитель ОБЖ
Международный день пожилых людей	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая, Кл. руководители
Всемирный день предотвращения самоубийств	7-9	Сентябрь	Социальный педагог, педагог психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	Октябрь	Заместитель директора, кл. руководители

День самоуправления	5-9	Октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, кл. руководители
Веселые старты	5-9	Октябрь	Учитель физической культуры
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Учитель информатики, кл. руководители
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года	5-9	Октябрь	Кл. руководители 5-9 классов, Зам. директора
Классный час в 9 классе «Выбор ОГЭ – 2022»	9	Октябрь	Заместитель директора
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	Октябрь	Кл. руководители, старшая вожатая
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Кл. руководители, учитель информатики
День народного единства	5-9	Ноябрь	Заместитель директора, учитель информатики, кл. руководители
День Сибири	5-9	Ноябрь	Учитель истории, Кл. руководители
День памяти жертв ДТП	5-9	Ноябрь	Кл. руководители, социальный педагог
Международный день толерантности	5-9	Ноябрь	Социальный педагог, Кл. руководители
День матери в России	5-9	Ноябрь	Старшая вожатая, Кл. руководители
Итоговое собеседование как допуск к ОГЭ - 2022	9	Ноябрь	Заместитель директора
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь	Заместитель директора, социальный педагог, учитель ОБЖ
День Неизвестного Солдата	5-9	Декабрь	Учитель истории, Кл. руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	Декабрь	Старшая вожатая, Учитель истории, Кл. руководители
Веселые старты	5-9	Декабрь	Учитель физической культуры
Спектакль к новому году	5-9	Декабрь	Старшая вожатая, кл. руководители
Окончательный выбор предметов для сдачи ОГЭ – 2022	9	Январь	Заместитель директора
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	Январь	Заместитель директора, кл. руководители
«Мир профессий» - анкетирование учащихся	5-9	Январь	Социальный педагог, педагог психолог

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года	7-9	Январь – Февраль	Заместитель директора, педагоги предметники
День российской науки	5-9	Февраль	Кл. руководители
День защитника Отечества	5-9	Февраль	Зам. директора, старшая вожатая, кл. руководители
Международный женский день	5-9	Март	Старшая вожатая, кл. руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Всемирный день гражданской обороны	5-9	Март	Социальный педагог, учитель ОБЖ, кл. руководители
Веселые старты	5-9	Март	Учитель физической культуры
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	Март	Старшая вожатая
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	Апрель	Кл. руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	Апрель	Учитель ОБЖ
День весны и труда	5-9	Май	Старшая вожатая, Кл. руководители
Последний звонок для 9 класса	9	Май	Кл. руководитель 9 класса, старшая вожатая
Выпускной вечер для 9 класса	9	Май	Кл. руководитель 9 класса, старшая вожатая
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Волейбол	5-7	2	Рощикина И.Н.
Волейбол	8-9	2	Рощикина И.Н.
Новое поколение	8-9	2	Носова И.В.
Познакомьтесь компьютер	5-9	2	Дорощенко Л.В.
«Умелые руки»	5-9	2	Тарасова Д.В.
«Детский праздник»	5-9	2	Халтубаева Э.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Кл. руководители
Отчет перед классом о	5-9	Май	Кл. руководители

проведенной работе			
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Заместитель директора
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	Январь	Заместитель директора, социальный педагог, кл. руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, коллажей, рисунков в рекреации	5-9	В течение года	Кл. руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Кл. руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	Октябрь	Старшая вожатая, кл. руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	Ноябрь	Старшая вожатая
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	Февраль	Старшая вожатая
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	Апрель	Старшая вожатая
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Старшая вожатая
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в ТЮЗе	5-9	В течение года	Кл. руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану клас.рук.	Кл. руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Кл. руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Кл. руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	Май	Кл. руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Старшая вожатая
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Кл. руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Кл. руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Кл. руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Кл. руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течение года	Зам. директора, кл. руководители, старшая вожатая
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Кл. руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Кл. руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Кл. руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела			
		Ориентировочное	

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	1.09.21	Заместитель директора, старшая вожатая
Памятная дата: День солидарности в борьбе с терроризмом. Областная акция «Терроризм – преступление против человечества», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Сентябрь	Учитель истории, Кл. руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	Сентябрь	Учитель истории, Кл. руководители
Неделя безопасности	10-11	Сентябрь	Учитель ОБЖ
Международный день пожилых людей	10-11	Сентябрь	Старшая вожатая, Кл. руководители
Всемирный день предотвращения самоубийств	10-11	Сентябрь	Социальный педагог, педагог психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	Октябрь	Заместитель директора, кл. руководители
День самоуправления	10-11	Октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, кл. руководители
Веселые старты	10-11	Октябрь	Учитель физической культуры
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Октябрь	Учитель информатики, кл. руководители
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года	10-11	Октябрь	Кл. руководители 10-11 классов, Зам. директора
Класный час в 11 классе «Выбор ЕГЭ – 2022»	11	Октябрь	Заместитель директора
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	Октябрь	Кл. руководители, старшая вожатая
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Октябрь	Кл. руководители, учитель информатики
День народного единства	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, учитель информатики, кл. руководители
День Сибири	10-11	Ноябрь	Учитель истории, Кл. руководители
День памяти жертв ДТП	10-11	Ноябрь	Кл. руководители, социальный педагог

Международный день толерантности	10-11	Ноябрь	Социальный педагог, Кл. руководители
День матери в России	10-11	Ноябрь	Старшая вожатая, Кл. руководители
Итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ - 22	11	Ноябрь	Заместитель директора
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	Декабрь	Заместитель директора, социальный педагог, учитель ОБЖ
День Неизвестного Солдата	10-11	Декабрь	Учитель истории, Кл. руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	Декабрь	Старшая вожатая, Учитель истории, Кл. руководители
Веселые старты	10-11	Декабрь	Учитель физической культуры
Спектакль к новому году	10-11	Декабрь	Старшая вожатая, кл. руководители
Окончательный выбор предметов для сдачи ЕГЭ – 2022	11	Январь	Заместитель директора
Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	Январь	Заместитель директора, кл. руководители
«Мир профессий» - анкетирование учащихся	10-11	Январь	Социальный педагог, педагог психолог
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года	10-11	Январь – Февраль	Заместитель директора, педагоги предметники
День российской науки	10-11	Февраль	Кл. руководители
День защитника Отечества	10-11	Февраль	Зам. директора, старшая вожатая, кл. руководители
Международный женский день	10-11	Март	Старшая вожатая, кл. руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Всемирный день гражданской обороны	10-11	Март	Социальный педагог, учитель ОБЖ, кл. руководители
Веселые старты	10-11	Март	Учитель физической культуры
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	Март	Старшая вожатая
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	Апрель	Кл. руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	Апрель	Учитель ОБЖ
День весны и труда	10-11	Май	Старшая вожатая, Кл. руководители
Последний звонок для 11 класса	10-11	Май	Кл. руководитель 11 класса, старшая вожатая
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные

		в неделю	
Волейбол	10-11	2	Рошихина И.Н.
Новое поколение	10-11	2	Носова И.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Кл. руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Старшая вожатая, социальный педагог, заместитель директора
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора, социальный педагог
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора, социальный педагог
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Кл. руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Кл. руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора, старшая вожатая, социальный педагог.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, коллажей, картин в школьной рекреации.	10-11	В течение года	Кл. руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Кл. руководители
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	Октябрь	Старшая вожатая
Социально-благотворительная акция по сбору вещей	10-11	Октябрь	Старшая вожатая
Благотворительная ярмарка-продажа	10-11	Ноябрь	Старшая вожатая, кл. руководители
Экологическая акция по сбору макулатуры	10-11	Апрель	Старшая вожатая, кл. руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Старшая вожатая
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в ТЮЗе	10-11	В течение года	Кл. руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану кл.рук.	Кл. руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Старшая вожатая
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Кл. руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Кл. руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Кл. руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Кл. руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Учитель информатики
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Кл. руководители
Совместные с детьми походы,	10-11	По плану	Кл. руководители

экскурсии.		классных руководителей	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
4-7 ЛЕТ**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя детства	4-7	Июль	Старший воспитатель Воспитатели
Неделя России, Экологический проект «Сохраним и приумножим!»	4-7	Июль	Члены творческой группы, воспитатели, муз.рук-ль
Проект «Мой любимый город Омск»	4-7	Июль-август	Члены творческой группы муз. рук-ль, воспитатели
Неделя здоровья Проект «Растем здоровыми»	4-7	Август	Члены творческой группы муз. рук-ль, воспитатели
Неделя творчества	4-7	Август	Члены творческой группы муз. рук-ль, воспитатели
День знаний	4-7	1.09.21	Старший воспитать, воспитатели
Неделя здоровья: Осенний кросс (традиции детского сада)	4-7	Сентябрь	Старший воспитать, воспитатели
Праздничный концерт, посвященный международному Дню пожилых людей	4-7	Октябрь	Старший воспитать, воспитатели
Осенины (народные традиции)	4-7	Октябрь	Старший воспитать, воспитатели
Рябинник, Покровская ярмарка, Кузьминки (народные традиции)	4-7	Октябрь	Старший воспитать, воспитатели
Праздник День народного единства	4-7	Ноябрь	Старший воспитать, воспитатели
Детская конференция исследовательских и проектных работ «Я познаю мир»	4-7	Ноябрь	Старший воспитать, воспитатели
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	4-7	Ноябрь	Старший воспитать, воспитатели
Оформление детского сада (помещения, участки) к Новому	4-7	Декабрь	Старший воспитать, воспитатели

году (традиции детского сада)			
Новый год, Новогодний калейдоскоп	4-7	Декабрь	Старший воспитать, воспитатели
Рождественские колядки Рождественские посиделки	4-7	Январь	Старший воспитать, воспитатели
Развлечение «Зима. Зимние забавы»	4-7	Январь	Старший воспитать, воспитатели
Литературный конкурс	4-7	Январь	Старший воспитать, воспитатели
Зимняя олимпиада	4-7	Январь	Старший воспитать, воспитатели
Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Выставка детского творчества, стенгазета о папах и дедушках	5,5-7	Февраль	Старший воспитать, воспитатели
Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	5,5-7	Февраль	Старший воспитать, воспитатели
Фольклорный праздник «Масленица»	5,5-7	Февраль	Старший воспитать, воспитатели
Праздник, посвященный 8 марта Выставка детского творчества, стенгазета о мамах и бабушках	4-7	Март	Старший воспитать, воспитатели, совместно с родителями
День открытых дверей	4-7	Апрель	Старший воспитать, воспитатели
День радости и смеха	5,5-7	Апрель	Старший воспитать, воспитатели
Неделя здоровья: Веселые старты, Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	4-7	Апрель	Старший воспитать, воспитатели, с семьями воспитанников
Праздник «Весна» (народные традиции)	4-7	Апрель	Старший воспитать, воспитатели
Пасхальное развлечение	5,5-7	Апрель	Старший воспитать, воспитатели
Фестиваль театрализованных игр	4-7	Апрель	Старший воспитать, воспитатели
Семейные музыкально-поэтические гостиные, посвященные Дню Победы	4-7	Май	Старший воспитать, воспитатели
Акция «Украсим сад цветами»	4-7	Май	Старший воспитать, воспитатели, работа с родителями
Выпускной балл (традиции детского сада)	7	Май	Старший воспитать, воспитатели
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов воспитанников, распределение обязанностей.	5,5-7	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели

Работа в соответствии с обязанностями	5,5-7	В течение года	Воспитатели
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание «Готовность ребенка к школе» по результатам анкетирования родителей подготовительных групп и общего мониторинга детей	7	май	Старший воспитатель, педагог-психолог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, поделок из различных материалов, коллажей, рисунков в рекреации	4-7	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	4-7	В течение года	Старшая вожатая, Воспитатели
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	4-7	По плану воспитателей	Воспитатели
Поездки на новогодние представления в ТюЗ	4-7	декабрь	Воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	4-7	В течение года	Воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, рекреации	4-7	В течение года	Воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении мероприятий в школе	4-7	В течение года	Заместитель директора, Старший воспитатель, воспитатели
Родительское собрание для	7	Март	Зам.директора, учителя

будущих первоклассников			начальных классов
Телефонная "горячая линия": "Что беспокоит родителей перед записью детей в школе"	7	Март	Директор
Родительское собрание «Как провести летний отпуск»	4-7	Май	Воспитатели групп
Консультации:- профилактика кишечных заболеваний - закаливание ребенка в летний период -детский травматизм -отдых на дачном участке	4-7	Май Июль	Мед. сестра
Информационное оповещение через школьный сайт	4-7	В течение года	Учитель информатики
Индивидуальные консультации	4-7	В течение года	воспитатели
Заседание родительского комитета «Ремонт д\с»	4-7	Май	Директор