


Приложение 1 к ООП НОО
к ООП ООО
к ООП СОО

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 131»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 2
от «21» октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
О. С. Ковтун
Приказ № _____ от
«22» октября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	5
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	7
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	20
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	20
2.2. Воспитывающая среда школы	21
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	23
2.4. Направления воспитания	24
2.5.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	25
2.5.1 Основные школьные дела.....	25
2.5.2 Классное руководство.....	26
2.5.3 Модуль "Урочная деятельность".....	27
2.5.4 Модуль "Внеурочная деятельность"	28
2.5.5 Модуль "Внешкольные мероприятия".....	29
2.5.6 Модуль "Организация предметно-пространственной среды"	29
2.5.7 Модуль "Взаимодействие с родителями с родителями"(законными представителями).....	30
2.5.8 Модуль "Самоуправление".....	31
2.5.9 Модуль Профилактика и безопасность.....	32
2.5.10 Модуль Социальное партнёрство.....	35
2.5.11 Модуль Профорентация.....	35
2.5.12 Модуль Детские общественные объединения.....	36
2.5.13 Модуль Школьные медиа.....	37
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1. Кадровое обеспечение	39
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	40
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5. Анализ воспитательного процесса	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), федеральных образовательных программ (далее ФООП), утвержденных:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131», разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы,

правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях,

приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются

исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов

	(государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p>

	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления	Целевые ориентиры
-------------	-------------------

воспитания	
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте,</p>

	технологиях.
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и</p>

	<p>мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p>

	<p>в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления	Целевые ориентиры
-------------	-------------------

воспитания	
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p>

	<p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество</p>

	<p>своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным</p>

	состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически</p>

	<p>направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №131» находится на достаточно большом удалении от центральной части города, удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. На начало 2023-2024 учебного года в школе обучается 345 обучающихся и 33 воспитанника дошкольных групп. В школе есть ставка социального педагога, педагога-психолога и заместителя директора. Основная масса обучающихся живут на дачах, имеют достаток ниже среднего по городу. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Специфика воспитательной деятельности заключается в создании условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

В школе функционирует отряд «юного защитника правопорядка», «дружина юного пожарного», спортивный школьный клуб по волейболу и ДОО «Адреналин». С 2020 года школа начала сетевое взаимодействие с БОУ ДО г. Омска «ЦТТ «Мечта»,

В течение многих лет школа осуществляет координацию деятельности по вопросам воспитания и обучения учащихся с организациями расположенными на территории, прилегающей к школе (БДОУ «Детский сад

№ 347», ДТ «Мечта», БУК «КДЦ «Импульс»)

Активное участие принимают учащиеся в мероприятиях различного уровня: в окружных и городских олимпиадах по предметам, в международных играх «Русский медвежонок» и «Кенгуру», «Эрудит», «Держава», «Весенняя капель», «От терний к звёздам», турнире им. М.В. Ломоносова, в конкурсах сочинений и других мероприятиях. Большое количество участников в мероприятиях патриотической направленности. Высокую активность проявляют учащиеся в телекоммуникационных сетевых проектах различного уровня.

Материально-техническая база школы представляет собой: 14 учебных кабинетов, кабинет информатики, 1 спортивный зал, универсальная спортивная площадка, библиотека (совмещена с читальным залом). Столовая обеспечивает учащихся качественным горячим питанием, медицинский кабинет имеет лицензию на оказание медицинских услуг, пришкольный участок засажен деревьями, кустарниками, украшен цветочными клумбами.

В ОУ предусмотрен общественно-полезный труд обучающихся. Привлечение обучающихся к труду осуществляется в соответствии с требованиями законодательства (Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") и с согласия родителей (законных представителей) при отсутствии медицинских противопоказаний.

Виды деятельности:

Хозяйственный труд на пришкольном участке, субботники. Выращивание цветочно-декоративных растений. Выращивание сеянцев и саженцев для озеленения школьного двора, посадка деревьев, кустарников и цветов. Дежурство по школе, классу, столовой.

Разные трудовые операции: сбор макулатуры, вторичного сырья и природного материала. Сбор корма для зимующих птиц и подкормка их зимой. Уход за мемориалами. Изготовление игрушек и поделок. Шитье и вышивание. Содержание общественно полезного труда школьников определяется с учетом их возраста, здоровья, потребностей классного, школьного коллектива.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131» - это особая форма организации образовательного процесса,

реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческое;
- событийное;
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Сохраним природу», «Каждой пичужке кормушка», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка. Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: работа школьного СМИ, социальных сетей, школьных ТВ показов, укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы,

смотри познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их

родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **ценности научного познания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

- Основные (инвариантные) виды и формы воспитательной деятельности школы в соответствии с условиями и требованиями к реализации общеобразовательных программ.
- Дополнительные (вариативные) виды и формы воспитательной деятельности школы в соответствии с условиями и требованиями к реализации общеобразовательных программ.

2.5.1 Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города, своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города, своего микрорайона;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с

обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.5.2 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся,

их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

2.5.3 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных

обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5.4 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: школьный музей народного творчества;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Занимательная история», «Нравственные основы семейной жизни»;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Школьная академия медиаторов», «Огонек», «Светофорчик», «Школа лидера», «Занимательная математика» и др;

- экологической, природоохранной направленности: кружок «Экосфера»;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Лири», «Творческая гостиница», «Читай-ка», вокальная студия «Веселые нотки», хореографическая студия «Радуга», театральная студия «Маска»;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивный клуб 131», «Волейбол», «Я и Полезные привычки».

2.5.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.5.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного ТВ, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;

- школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.5.7 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.5.8 Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131» предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;

- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы

воспитания;

- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

2.5.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению —

познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Настоящий модуль разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней,

Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131», (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Данный модуль содержит особенности работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся.

Направления профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;

- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- неделя профилактики дорожной безопасности;
- неделя профилактики пожарной безопасности;
- декада правовых знаний и др.

Основные направления профилактики.

Специфическая (прямая) профилактика

- Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.
- Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
- Субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.),
- Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
- Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.
 - Социальные проекты.
 - Волонтерская деятельность.
 - Труд
 - иное
- Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
- Создание службы примирения/медиации.

Основные направления в работе с родителями.

Специфическая (прямая) профилактика

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений

- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений. Неспецифическая (непрямая) профилактика

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши): формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)

- Психолого-педагогическая поддержка семьи информирование о возможностях психологического консультирования информирование о

возможностях медиации информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия информирование о бесплатной юридической помощи

2.5.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.5.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации,

где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.5.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Адреналин» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет

собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместных дел, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы членов детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, привлечение к социальным проектам и акциям и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных мероприятий - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В школе работают общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «ПОИСК» - добровольная, самостоятельная, детская общественная организация, целью которой является создание условий для организации разумного досуга детей и подростков, раскрытия их творческого, нравственного, интеллектуального потенциала средствами социализации.
2. Отряд ЮИД «Светофорчик», целью которого является пропаганда соблюдения правил дорожного движения через различные конкурсы, акции, занятия, выступления агитбригады.
3. Отряд ДЮП «Огонек», целью которого является формирование у детей и подростков устойчивой потребности в соблюдении правил пожарной безопасности.
4. Первичная ячейка РДШ.

2.5.13 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьное время», социальные сети ВК и Инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Профориентатор» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131» общая численность педагогических работников 22 человека основных педагогических работников. 1 педагога работают по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты;

- педагог-психолог;
- социальный педагог.

В школе 20 классов-комплектов, в которых работают 13 классных руководителя, 7 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора;
- Советник директора по воспитательной работе;
- старшая вожатая;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Школа активно сотрудничает с профилактическими, культурными службами города и учебными, производственными учреждениями и др.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о Совете учреждения;
- Положение об общешкольном родительском комитете;
- Положение о классном родительском собрании;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о внутришкольном учете;
- Положение о психолого-медико-педагогической и социальной службе;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной службе медиации и др.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2021(Проект)

5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Виды деятельности	Цель / Содержание работы	Контингент
Психологическая диагностика детей ОВЗ	Исследование памяти, зрительно-пространственного восприятия, уровень развития мышления, внимания.	Обучающиеся с ОВЗ
Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения ребенка с ОВЗ с тяжелым нарушением речи.	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для учащегося с ТНР и успешное формирование и развитие у них учебных, социальных и познавательных навыков для полноценного развития личности.	Обучающиеся с ТНР
Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов»	Оказание комплексной психолого – педагогической поддержки психического развития, сохранение психического здоровья, развитие коммуникативных умений, навыков самоконтроля, произвольности познавательных процессов (внимания, мышления, памяти).	Обучающиеся с ЗПР
Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата	Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с НОДА, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.	Обучающиеся с НОДА
Коррекционно-развивающая программа «Развитие интеллектуальных процессов»	Создание социально-психологических условий для развития мнестических и интеллектуальных процессов, развития самостоятельности, развитие коммуникативных навыков, развитие учебной мотивации, развитие произвольного поведения, развитие эмоционально-волевой сферы.	Обучающиеся ОВЗ (интеллектуальное развитие вариант 1)
Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ	Познакомить с многообразными способами развития мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья.	Родители, классные руководители
Проведение консультаций по вопросам развития, обучения и воспитания	Оказание помощи по вопросам развития, обучения и воспитания.	Родители, классные руководители

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения

(использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг «Мы – активисты!» — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

- Педагогическое наблюдение
- Методика «Уровень воспитанности» Н.П. Капустина
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой
- Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»
- Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова
- Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова
- Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева
- Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева
- Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов предметной направленности	1-4	сентябрь, в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Советник, учитель русского языка
День защиты животных	1-4	04.10	учитель ООМ
Международный день художника	1-4	08.12	учитель ИЗО
День рождения А.П.Чехова	1-4	29.01	учитель литературы
Международный день родного языка	1-4	21.02	учитель русского языка
Всемирный день поэзии	1-4	21.03	учителя литературы
Всемирный день Земли	1-4	22.04	учитель ООМ
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	учитель русского языка
Модуль «Внеурочная деятельность (ВУД) и дополнительное образование»			
Реализация курсов внеурочной деятельности согласно учебному плану	1-4	в течение года	Руководители кружков ВУД
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно графику	1-4	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Координация работы по внедрению программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	сентябрь	Советник, учителя нач. классов
День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Всемирному дню театра	1-4	27.03	руководитель кружка ВУД
День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Всемирному дню здоровья	1-4	07.04	руководитель кружка ВУД
Модуль «Классное руководство»			
Классный час на тему «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09	Классные руководители
День отца в России в формате дня единых действий	1-4	15.10	Классные руководители, советник
Участие в региональном проекте, посвященном Дню образования Ростовской области в формате дня единых действий	1-4	13.09	Классные руководители, советник
День неизвестного солдата в формате дня единых действий	1-4	03.12	Классные руководители, советник
День народного единства	1-4	04.11	Классные руководители
День Героев Отечества в формате дня единых действий	1-4	09.12	Классные руководители, советник

Классный час «Святое дело – Родине служить», посвященный воинам-землякам, проходящим службу на СВО	1-4	09-13.12	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в формате дня единых действий	1-4	27.01	Классные руководители, советник
День разгрома советскими войсками и немецко-фашистской армии в Сталинградской битве в формате дня единых действий	1-4	02.02	Классные руководители, советник
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества в формате дня единых действий	1-4	15.02	Классные руководители, советник
День единых действий: участие в акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Классные руководители, советник
День освобождения Красной армией «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Классный руководитель, учитель истории
День воссоединения Крыма с Россией в формате дня единых действий	1-4	18.03	Классные руководители, советник
Национальный день донора в России	1-4	20.04	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела: «Осеннее настроение» «Зимняя дискотека» «Все стало вокруг голубым и зеленым...»	1-4	октябрь декабрь март	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	По запросу	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Модуль «Работа с родителями/законными представителями»			
Заседание Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, учителя - предметники (по согласованию)
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	классные руководители, педагог-психолог
Консультации с психологом	1-4	по запросу	педагог-психолог
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний в формате дня единых действий	1-4	01.09	Советник, классные руководители
День окончания Второй мировой в	1-4	03.09	Советник, классные руководители,

ойны в формате дня единых действий			учителя-предметники
День солидарности в борьбе с терроризмом в формате дня единых действий	1-4	03.09	Советник, классные руководители, учителя-предметники
День добрых дел в формате дня единых действий	1-4	06.09	Советник, классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
День образования Ростовской области в формате дня единых действий	1-4	13.09	Советник, классные руководители
Международный день пожилых людей в формате дня единых действий	1-4	01.10	Советник, классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
День учителя в формате дня единых действий	1-4	05.10	Советник, классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Международный день библиотек в формате дня единых действий	1-4	25.10	Советник, библиотекарь
День международного мира и согласия в формате дня единых действий	1-4	02.11	Советник, классные руководители
День матери в формате дня единых действий	1-4	26.11	Советник, классные руководители, учителя-предметники
День защитника отечества	1-4	23.02	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Международный женский день в формате дня единых действий	1-4	08.03	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
День древонасаждений в формате дня единых действий	1-4	13.04	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Праздник Весны и Труда в формате дня единых действий	1-4	01.05	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
День Победы	1-4	09.05	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Встреча с участником СВО «Герои живут рядом» (участник и дата мероприятия определяется по прибытии военнослужащего в отпуск)	1-4	По согласованию	Советник, классные руководители
Последний звонок	1-4	26.05	Советник, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классного уголка, уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,	1-4	по плану классного руководителя	классные руководители

знакомящих с работами друг друга			
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги	1-4	в течение года	школьный библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Мероприятия, инициированные ДДТ. 4 мероприятия в течение учебного года (по выбору классного руководителя)	1-4	1 мероприятие в четверть	классные руководители
Районный фестиваль - конкурс творческих коллективов учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Казачья сторона»	1-4	31.10	учитель музыки
Районный конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Славься, славься, Тихий Дон!»	1-4	01-15.04	учителя технологии, ИЗО, руководители кружков ВУД
Районный фестиваль «Казачок Дона»	1-4	апрель	классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	классные руководители
Участие в областной широкомасштабной акции «Осенним дорогам-безопасное движение»	1-4	28.10-12.11	руководитель отряда ЮИД
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	ответственные за проведение тренировок
Участие в областной широкомасштабной акции «Весенним дорогам-безопасное движение»	1-4	16.03-02.04	руководитель отряда ЮИД
Участие в районном конкурсе фестивале юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо -2025»	4	По плану ОО апрель	руководитель отряда ЮИД
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	1-4	сентябрь	классные руководители
Собрания актива класса	1-4	По плану классного руководителя	классные руководители
Итоговое заседание классного коллектива	1-4	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе

Модуль «Профориентация»			
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	1-4	в течение года	классные руководители
Встречи с людьми разных профессий	1-4	в течение года	классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	В соответствии с программой развития	председатель ПО РДДМ, советник по воспитательной работе, классные руководители
Реализация мероприятий направления «Школьный театр»	1-4	В соответствии с программой направления	руководитель театрального кружка
Участие в федеральном арт-проекте «Детская галерея»	1-4	01.09.-26.10	председатель ПО РДДМ
Участие в региональной акции «Осенние дороги. Безопасность. Дети»	1-4	До 15.11.2024	Руководитель отряда «ЮИД»
Участие в региональной акции «Зимние дороги. Безопасность. Дети»	1-4	До 15.01.2025	Руководитель отряда «ЮИД»
Участие в региональной акции «Весенние дороги. Безопасность. Дети»	1-4	15.03-05.04	Руководитель отряда «ЮИД»
Участие в конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо-2025»	1-4	Март-май 2025	Руководитель отряда «ЮИД»
Участие в региональной акции «Осенние дороги. Безопасность. Дети»	1-4	До 15.11.2024	Руководитель отряда «ЮИД»
Участие в региональной акции «Зимние дороги. Безопасность. Дети»	1-4	До 15.01.2025	Руководитель отряда «ЮИД»
Участие в региональной акции «Весенние дороги. Безопасность. Дети»	1-4	15.03-05.04	Руководитель отряда «ЮИД»
Участие в конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо-2025»	1-4	Март-май 2025	Руководитель отряда «ЮИД»
Участие в региональной акции «Осенние дороги. Безопасность. Дети»	1-4	До 15.11.2024	Руководитель отряда «ЮИД»
Модуль «Школьный музей»			
Музейный урок памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, день вывода советских войск из республики Афганистан	1-4	15.02	руководитель школьного музея, актив музея
Модуль «Школьные медиа»			
Видео-фотосъемка школьных и классных мероприятий	1-4	в течение года	руководитель школьного медиацентра
Размещение материалов в соцсетях и на школьном сайте	1-4	в течение года	руководитель школьного медиацентра

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень основного общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов предметной направленности	5-9	сентябрь, в течение года	Учителя - предметники
Международный день распространения грамотности в формате дня единых действий	5-9	08.09	Учитель русского языка, советник
Общешкольный кросс «Наши рекорды – героям СВО»	5-9	19.09	Учитель физической культуры
День защиты животных	5-9	04.10	Учитель биологии, советник
День казачьей воинской славы в формате дня единых действий	5-9	14.10	Учитель истории, советник
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна в формате дня единых действий	5-9	28.10	Учитель истории, ИЗО, советник
День Государственного герба РФ в формате дня единых действий	5-9	30.11	Учитель обществознания, ИЗО, советник
День математика	8-9	1.12	Учитель математики
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные выпускникам Суховской средней школы, погибшим на СВО	7-9	9.12	Учитель ОБЗР
День Конституции РФ в формате дня единых действий	5-9	12.12	Учитель обществознания, советник
День рождения А.П. Чехова в формате дня единых действий	5-9	29.01	Учитель литературы, советник
День российской науки	5-9	08.02	Учителя-предметники
Международный день родного языка в формате дня единых действий	5-9	21.02	Учитель русского языка, советник
Всемирный день поэзии в формате дня единых действий	5-9	21.03	Учитель литературы, советник
День защиты от экологической опасности в формате дня единых действий	5-9	22.03	Учитель биологии, советник
Час Земли	5-9	25.03	Учитель географии, советник
Международный день Матери-Земли	5-9	22.04	Учитель географии, ИЗО
День рождения В.И. Закруткина в формате дня единых действий	8-9	27.03	Учитель литературы, советник
День космонавтики в формате дня единых действий	8-9	12.04	Учитель физики, советник
День славянской письменности и культуры в формате дня единых действий	5-9	24.05	Учитель русского языка, советник
Ежегодная международная историко-просветительская акция «Диктант Победы»	8-9	19.04-09.05	Учитель истории
День рождения М.А. Шолохова в	8-9	24.05	Учитель литературы, советник

формате дня единых действий			
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	8-9	20.11-09.05	Учитель русского языка
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	5-9	в течение года	Руководители кружков ВУД
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно графику	5-9	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Международный день музыки	5-6	01.10	Учитель музыки
День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дням защиты от экологической опасности	5	22.03-05.06	Руководитель кружка ВУД
День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Всемирному дню театра	7-9	27.03	Руководитель кружка ВУД
День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Всемирному дню здоровья	5-9	07.04	Учитель физкультуры
Модуль «Классное руководство»			
Классный час на тему «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	03.09	Классные руководители
День отца в России в формате дня единых действий	5-9	15.10	Классные руководители, советник
Участие в региональном проекте, посвященном Дню образования Ростовской области в формате дня единых действий	7-9	13.09	Классные руководители, советник
День народного единства	5-9	04.11	Классные руководители
День неизвестного солдата в формате дня единых действий	5-9	03.12	Классные руководители, советник
День Героев Отечества в формате дня единых действий	5-9	09.12	Классные руководители, советник
Классные часы «Святое дело – Родине служить», посвященные воинам-землякам, проходящим службу на СВО	5-9	09-13.12	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в формате дня единых действий	5-9	27.01	Классные руководители, советник
День разгрома советскими войсками немецко-фашистской армии в Сталинградской битве в формате дня единых действий	5-9	02.02	Классные руководители, советник
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества в формате дня единых действий	5-9	15.02	Классные руководители, советник
День единых действий: участие в акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Классные руководители, советник
День освобождения Красной армией «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста	7-8	27.01	Классный руководитель, учитель истории

День воссоединения Крыма с Россией в формате дня единых действий	5-9	18.03	Классные руководители, советник
Национальный день донора в России	8-9	20.04	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива (мониторинг)	5-9	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела: «Осеннее настроение» «Зимняя дискотека» «Все стало вокруг голубым и зеленым...»	5-9	октябрь декабрь март	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	По запросу	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя - предметники (по согласованию)
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	Классные руководители, педагог-психолог
Консультации с психологом	5-9	по запросу	Педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	Классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	первая неделя октября	Классные руководители
Участие в работе Штаба воспитательной работы	5-9	по плану работы ШВР	Руководитель ШВР, члены ШВР
Участие во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	5-9	по плану работы программы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Россия – мои горизонты»	5-9	в течение года	Руководитель курса ВУД
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию	5-9	в течение года (по плану кл. руководител	Классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»

начинается в школе»)		я)	
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроЕКТОриЯ»)	6-9	в течение года	Ответственный за профориентационную работу
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Ростовской области	9	февраль-май	Родительский комитет
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	7-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
День знаний в формате дня единых действий	5-9	01.09	Советник, классные руководители
День окончания Второй мировой войны в формате дня единых действий	5-9	03.09	Советник, классные руководители, учителя-предметники
День солидарности в борьбе с терроризмом в формате дня единых действий	5-9	03.09	Советник, классные руководители, учителя-предметники
День добрых дел в формате дня единых действий	5-9	06.09	Советник, классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
День образования Ростовской области в формате дня единых действий	5-9	13.09	Советник, классные руководители
Международный день пожилых людей в формате дня единых действий	5-9	01.10	Советник, классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
День учителя в формате дня единых действий	5-9	05.10	Советник, классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Международный день библиотек в формате дня единых действий	5-9	25.10	Советник, библиотекарь
День международного мира и согласия в формате дня единых действий	5-9	02.11	Советник, классные руководители
День матери в формате дня единых действий	5-9	26.11	Советник, классные руководители, учителя-предметники
День защитника отечества	5-9	23.02	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Международный женский день в формате дня единых действий	5-9	08.03	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение

			первых»
День древонасаждений в формате дня единых действий	5-9	13.04	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Праздник Весны и Труда в формате дня единых действий	5-9	01.05	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
День Победы	5-9	09.05	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Встреча с участником СВО «Герои живут рядом»	5-9	-	Участник и дата мероприятия определяется по прибытии военнослужащего в отпуск
Последний звонок	5-9	26.05	Советник, классные руководители
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	По приказу
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классного уголка, уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник,	Заместитель директора по ВР
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	По планам учителей-предметников	Учителя-предметники
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	Советник по ВР

Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	Председатель ПО РДДМ
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	Школьный библиотекарь, классные руководители, председатель ПО РДДМ
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, советник по ВР
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, советник по ВР
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Мероприятия, инициированные ДДТ. 4 мероприятия в течение учебного года (по выбору классного руководителя)	5-9	1 мероприятие в четверть	По приказу
Районный фестиваль-конкурс творческих коллективов учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Казачья сторона»	5-9	31.10	Зам. директора, учителя музыки
Районный конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Славься, славься, Тихий Дон!»	5-9	01-15.04	Учителя технологии, ИЗО

Интеллектуальное мероприятие по истории и культуре Донского казачества «Своя игра»	8-9	14.12	Учитель истории
Военно-спортивная игра «Казачий сполох»	6-9	апрель	Учитель физкультуры
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	По приказу
День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	7-9	03.09	Классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14-19.09	Классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	По приказу
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	5-9	18.11	Руководитель кружка ЮИД
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Участие в реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5	В соответствии с программой развития	Руководитель курса ВУД
Участие в реализации Всероссийской программы по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	5-9	В соответствии с программой развития	Советник по воспитательной работе
Участие во всероссийском проекте «Хранители истории»	5-9	В соответствии с программой развития	Председатель ПО РДДМ
Акция ко Дню народного единства «Пишу письмо нашим солдатам», посвященные воинам-землякам, проходящим службу на СВО	5-9	1.11.2024	Председатель ПО РДДМ
Акция по высадке деревьев и цветов в память погибших на СВО земляков «Пусть деревья растут, будут дети, которых не стало...»	Юнармейский отряд «Рубеж»	14-14.10.2024	Руководитель юнармейского отряда
Участие в региональной акции «Письмо солдату»	8-9	Декабрь-февраль	Руководитель юнармейского отряда
Участие во всероссийском проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	Апрель-август	Советник по ВР
Участие во всероссийском марафоне «Миллион добрых дел»	5-9	01.04-15.12.2024	Председатель по РДДМ
Участие в областном арт-проекте	5-9	До	Председатель по РДДМ

«Детская галерея»		20.11.2024	
Участие в областном проекте «Медиапервые»	5-9	До 30.11.2024	Председатель по РДДМ
Участие во всероссийском проекте «Первые в профессии»	5-9	До 01.12.2024	Председатель по РДДМ
Участие в региональном проекте по развитию социального предпринимательства «Первые в деле»	7-9	До 20.11.2024	Председатель по РДДМ
Участие в областном проекте «Экочемпионат»	5-9	До 01.12.2024	Председатель по РДДМ
Участие в региональной акции «Осенние дороги. Безопасность. Дети»	5-9	До 15.11.2024	Руководитель отряда «ЮИД»
Участие в региональной акции «Зимние дороги. Безопасность. Дети»	5-9	До 15.01.2025	Руководитель отряда «ЮИД»
Участие в региональной акции «Весенние дороги. Безопасность. Дети»	5-9	15.03-05.04	Руководитель отряда «ЮИД»
Участие в конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо-2025»	5	Март-май 2025	Руководитель отряда «ЮИД»
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	Председатель ПО РДДМ
Модуль «Школьный музей»			
Участие во Всероссийском конкурсе школьных музеев	5-9	май	Руководитель школьного музея
Музейные онлайн-уроки комплекса ВОВ «Самбекские высоты»	5-9	по отдельному плану	Учитель истории, классные руководители
Музейный урок памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День вывода советских войск из республики Афганистан	5-9	15.02	Руководитель школьного музея, актив музея
Оформление экспозиции в школьном музее «Наши земляки - участники СВО»	Актив школьного музея	21-25.10.2024	Руководитель школьного музея, актив музея
Модуль «Школьные медиа»			
Видео-фотосъемка школьных и классных мероприятий	5-9	в течение года	Руководитель школьного медиацентра
Размещение материалов в соцсетях и на школьном сайте	5-9	в течение года	Руководитель школьного медиацентра

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов предметной направленности	11	сентябрь, в течение года	Учителя - предметники
Международный день распространения грамотности в формате дня единых действий	11	08.09	Учитель русского языка, советник
Общешкольный кросс «Наши рекорды – героям СВО»	11	19.09	Учитель физической культуры
День защиты животных	11	04.10	Учитель биологии, советник
День казачьей воинской славы в формате дня единых действий	11	14.10	Учитель истории, советник
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна в формате дня единых действий	11	28.10	Учитель истории, советник
День Государственного герба РФ в формате дня единых действий	11	30.11	Учитель обществознания, советник
День математика	11	1.12	Учитель математики
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные выпускникам Суховской средней школы, погибшим на СВО	11	9.12	Учитель ОБЗР
День Конституции РФ в формате дня единых действий	11	12.12	Учитель обществознания, советник
День рождения А.П. Чехова в формате дня единых действий	11	29.01	Учитель литературы, советник
День российской науки	11	08.02	Учителя-предметники
Международный день родного языка в формате дня единых действий	11	21.02	Учитель русского языка, советник
Всемирный день поэзии в формате дня единых действий	11	21.03	Учитель литературы, советник
День защиты от экологической опасности в формате дня единых действий	11	22.03	Учитель биологии, советник
Час Земли	11	25.03	Учитель географии, советник
Международный день Матери-Земли	11	22.04	Учитель географии
День рождения В.И. Закруткина в формате дня единых действий	11	27.03	Учитель литературы, советник
195-летие со дня учреждения Донской епархии в формате дня единых действий	11	05.04	Учитель истории, советник
День космонавтики в формате дня единых действий	11	12.04	Учитель физики, советник
День славянской письменности и культуры в формате дня единых действий	11	24.05	Учитель русского языка, советник

Ежегодная международная историко-просветительская акция «Диктант Победы»	11	19.04-09.05	Учитель истории
День рождения М.А. Шолохова в формате дня единых действий	11	24.05	Учитель литературы, советник
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	11	20.11-09.05	Учитель русского языка
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Реализация курсов внеурочной деятельности согласно учебному плану	11	в течение года	Руководители кружков ВУД
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно графику	11	в течение года	Педагоги дополнительного образования
День единых действий: участие в о Всероссийской акции, посвященной Дням защиты от экологической опасности	11	22.03-05.06	Руководитель кружка ВУД
День единых действий: участие в о Всероссийской акции, посвященной Всемирному дню театра	11	27.03	Руководитель кружка ВУД
День единых действий: участие в о Всероссийской акции, посвященной Всемирному дню здоровья	11	07.04	Учитель физкультуры
Модуль «Классное руководство»			
Классный час на тему №3 сентябрь – День солидарности в борьбе с терроризмом»	11	03.09	Классные руководители
День отца в России в формате дня единых действий	11	15.10	Классные руководители, советник
Участие в региональном проекте, посвященном Дню образования Ростовской области в формате дня единых действий	11	13.09	Классные руководители, советник
День неизвестного солдата в формате дня единых действий	11	03.12	Классные руководители, советник
День народного единства	11	04.11	Классные руководители
День Героев Отечества в формате дня единых действий	11	09.12	Классные руководители, советник
Классные часы «Святое дело – Родине служить», посвященные воинам-землякам, проходящим службу на СВО	11	09-13.12	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в формате дня единых действий	11	27.01	Классные руководители, советник
День разгрома советскими войсками немецко-фашистской армии в Сталинградской битве в формате дня единых действий	11	02.02	Классные руководители, советник
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества в формате дня единых действий	11	15.02	Классные руководители, советник
День единых действий: участие в акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации	11	12.12	Классные руководители, советник
День освобождения Красной армией «лагеря смерти» Аушвиц-	11	27.01	Классный руководитель, учитель истории

Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста			
День воссоединения Крыма с Россией в формате дня единых действий	11	18.03	Классные руководители, советник
Национальный день донора в России	11	20.04	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	11	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива (мониторинг)	11	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	11	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела: «Осеннее настроение» «Зимняя дискотека» «Все стало вокруг голубым и зеленым...»	11	октябрь декабрь март	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	11	По запросу	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	11	по запросу	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Родительского комитета	11	1 раз в четверть	классный руководитель
Классные родительские собрания	11	1 раз в четверть	классный руководитель
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	11	по запросу	классный руководитель
Консультации с психологом	11	по запросу	педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	11	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	11	вторая неделя сентября	классные руководители
Участие в работе Штаба воспитательной работы	11	По плану работы ШВР	Руководитель ШВР, члены ШВР
Участие во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	11	По плану работы программы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	11	май	советник по воспитательной работе
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Россия – мои горизонты»	11	в течение года	Руководитель кружка ВУД
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей	10-11	в течение года (по плану кл.	классный руководитель, педагог-психолог

профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)		руководител я)	
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года (по плану кл. руководител я)	классный руководитель
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	10-11	в течение года	педагог-навигатор, классный руководитель
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Ростовской области	10-11	февраль-май	классный руководитель, родительский комитет
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	педагог-психолог
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
День знаний в формате дня един ых действий	11	01.09	Советник, классные руководители
День окончания Второй мировой войны в формате дня единых дей ствий	11	03.09	Советник, классные руководители, учителя-предметники
День солидарности в борьбе с те рроризмом в формате дня едины х действий	11	03.09	Советник, классные руководители, учителя-предметники
День добрых дел в формате дня е диных действий	11	06.09	Советник, классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
День образования Ростовской об ласти в формате дня единых дейс твий	11	13.09	Советник, классные руководители
Международный день пожилых л юдей в формате дня единых дейс твий	11	01.10	Советник, классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
День учителя в формате дня един ых действий	11	05.10	Советник, классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Международный день библиотек в формате дня единых действий	11	25.10	Советник, библиотекарь
День международного мира и сог ласия в формате дня единых дейс твий	11	02.11	Советник, классные руководители
День матери в формате дня един ых действий	11	26.11	Советник, классные руководители, учителя-предметники
День защитника отечества	11	23.02	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Международный женский день в формате дня единых действий	11	08.03	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель

			первичного отделения РДДМ «Движение первых»
День древонасаждений в формате дня единых действий	11	13.04	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Праздник Весны и Труда в формате дня единых действий	11	01.05	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
День Победы	11	09.05	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Встреча с участником СВО «Герои живут рядом»	11	-	Участник и дата мероприятия определяется по прибытии военнослужащего в отпуск
Последний звонок	11	26.05	Советник, классные руководители
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	11	в течение года	по приказу
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	11	в течение года	учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	11	в течение года	классный руководитель, родительский комитет.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классного уголка, уголка безопасности	10-11	сентябрь	классный руководитель
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник,	классный руководитель
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	По планам учителей-предметников	учителя-предметники
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления	10-11	в течение года	советник по ВР

педагогов и обучающихся			
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере необходимости	председатель ПО РДДМ
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	в течение года	школьный библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, советник по ВР
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	председатель ПО РДДМ
Модуль «Социальное партнерство»			
Мероприятия, инициированные ДДТ. 4 мероприятия в течение учебного года (по выбору классного руководителя)	11	1 мероприятие в четверть	по приказу
Районный фестиваль - конкурс творческих коллективов учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Казачья сторона»	11	31.10	педагоги школы
Районный конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Славься, славься,	11	01-15.04	учителя технологии, ИЗО

Тихий Дон!»			
Интеллектуальное мероприятие по истории и культуре Донского казачества «Своя игра»	11	14.12	учитель истории
Военно-спортивная игра «Казачий сполох»	11	апрель	учитель физкультуры
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	11	сентябрь	По приказу
День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	11	03.09	Классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	11	октябрь	По приказу
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	11	18.11	Руководитель кружка ЮИД
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в реализации Всероссийской программы по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	11	В соответствии с программой развития	советник по воспитательной работе
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	11	в течение года	председатель ПО РДДМ
Акция ко Дню народного единства «Пишу письмо нашим солдатам», посвященные воинам-землякам, проходящим службу на СВО	11	1.11.2024	Председатель ПО РДДМ
Акция по высадке деревьев и цветов в память погибших на СВО земляков «...Пусть деревья растут, будто дети, которых не стало...»	Юнармейский отряд «Рубеж»	14-14.10.2024	Руководитель юнармейского отряда
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню добровольца (волонтера) в России	11	05.12	председатель ПО РДДМ
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	11	09.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Участие в региональной акции «Письмо солдату»	11	Декабрь-февраль	Руководитель юнармейского отряда
Участие во всероссийском проекте «Добро не уходит на каникулы»	11	Апрель-август	Советник по ВР
Участие во всероссийском марафоне «Миллион добрых дел»	11	01.04-15.12.2024	Председатель по РДДМ
Участие в областном арт-проекте «Детская галерея»	11	До 20.11.2024	Председатель по РДДМ
Участие в областном проекте «Медиапервые»	11	До 30.11.2024	Председатель по РДДМ

Участие во всероссийском проект «Первые в профссии»	11	До 01.12.2024	Председатель по РДЦМ
--	----	------------------	----------------------