

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;</li> <li>- формирование способности к самостоятельным поступкам;</li> <li>- развитие трудолюбия</li> </ul>
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к своей культуре;</li> <li>- формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;</li> <li>- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;</li> <li>- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;</li> </ul>
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отношения к семье, как основе российского общества;</li> <li>- формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи;</li> <li>- формирование представления о семейных ценностях</li> </ul>

В основе программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- принцип ориентации на идеал;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип идентификации (персонификации);
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

**Виды деятельности БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131» по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников**

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
- уроки эстетического цикла: музыка, ИЗО, технология;	Классные часы, беседы, праздники – утренники.	<u>Учреждения дополнительного образования.</u>
- уроки литературного чтения;	Спортивно – развлекательные мероприятия.	<u>Общешкольные мероприятия.</u> - конкурсы, -праздники, посвященные различным календарным датам
- уроки окружающего мира;	Индивидуальные беседы с учащимися.  Кружок «Четыре мира»	<u>Внешкольные виды деятельности.</u> - тематические экскурсии по городу

Коллективные творческие дела могут иметь начало в рамках предметного

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Важным условием эффективной реализации задач духовно – нравственного развития и воспитания является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №131». Школа взаимодействует с организациями и объединениями, находящимися в городе.

## **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическая культура родителей обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно – нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Работа с родителями БОУг.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131» по повышению педагогической культуры родителей осуществляется через мероприятия:

- дней открытых дверей, тематические расширенные педагогические советы, выпуск информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник Букваря, новогодние праздники, День матери, Праздник веселых бабушек и озорных внучат и др;
- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций в посёлке и т.п.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Результаты освоения Программы:

#### Личностные результаты:

- сформированность у обучающихся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитость этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- готовность выпускника начальной школы конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- сформированность у обучающихся первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, другой культуры;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, умения соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;
- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства и музыки в духовно – нравственном развитии человека;
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.

#### **4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

В нашей школе сложилась определенная система по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни. Традицией школы стали: школьная спартакиада, дни и недели здоровья для обучающихся и учителей, динамические паузы и гимнастика для глаз, комплекс оздоровительных мероприятий в каникулы. Обучающиеся посещают внешкольные учреждения: спортшколу (борьба, спортивные игры), детский юношеский клуб (бокс, борьба, хоккей). Всего в спортивных секциях занимаются 60

обучающихся школы . В школе оформлены стенды и фотохроники, проводятся конкурсы рисунков по оздоровительной тематике.

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Задачи:**

- обеспечение условий безопасности в школе;
- минимизация процессов ухудшения зрения, нарушений осанки;
- повышение двигательной активности обучающихся. Системное чередование нагрузок и отдыха;
- поднятие роли физического воспитания обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся и родителей к проблеме здоровья.

**Формирование здорового и безопасного образа жизни**

Здоровьесберегающая инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"><li>• состояние и содержание здания и помещений ОУ соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</li><li>• имеется столовая и помещения для хранения и приготовления пищи;</li><li>• 63% обучающиеся обеспечиваются горячим питанием;</li><li>• кабинеты, физкультурный зал, спортплощадка школы оснащены игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</li><li>• имеется медицинский кабинет;</li><li>• в школе работают квалифицированные специалисты.</li></ul>
------------------------------------	--

<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки;</li> <li>• используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</li> <li>• соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения;</li> <li>• осуществляется принцип индивидуализации обучения.</li> </ul>
<p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• введен 3-й час уроков физкультуры</li> <li>• проводятся физкультминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>• организуется работа спортивных секций: подвижные игры, пионербол;</li> <li>• регулярно проводятся спортивно – оздоровительные мероприятия: соревнования, дни здоровья, конкурсы, спортивные праздники, походы.</li> </ul>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в летний период организуется работа летнего оздоровительного лагеря</li> </ul>
<p>Просветительская работа с родителями (законными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводятся общешкольные и классные родительские собрания по вопросам</li> </ul>

представителями)	<p>роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организуется совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, походов.</li> </ul>
------------------	--

### Необходимая кооперация

Учителя химии, биологии, начальных классов	Формировать у ребенка потребность к здоровому образу жизни и информировать детей о пагубном влиянии на здоровье наркотиков, курения, алкоголя.
Старшая вожатая, учитель физической культуры, педагог-библиотекарь	<p>Проведение спортивных вечеров, праздников, конкурсов рисунков, сочинений и т.п.</p> <p>Организация динамических перемен для учащихся с 1 по 4 класс.</p> <p>Организация каникулярного отдыха обучающихся.</p>
Классные руководители	Пропаганда ЗОЖ. Организация походов выходного дня, классных спортивных праздников.
Социальный педагог	Индивидуальная работа с детьми и родителями. Рекомендации по коррекции психического здоровья обучающихся.
Медицинский работник	<p>Мониторинг состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Организация медосмотров специалистами.</p>

Администрация школы, МО, учитель физкультуры	Создание нормального уклада школьной жизни. Оптимизация образовательного процесса. Повышение квалификации педагогов в вопросах сохранения здоровья.
---	---

**Внешняя связь**

БУЗОО «Детская городская больница №4», ООО «Многопрофильный медицинский центр «Здоровье»	Обследование детей и педагогов узкими специалистами. Пропаганда ЗОЖ.
Другие ОУ	Обмен опытом.
ДЮСШ	Вовлечение детей в спортивные секции города, организация соревнований.
Детский сад 379, дошкольные группы при школе	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании.
Правоохранительные органы	Работа с детьми группы «риска» по предотвращению вредных привычек и зависимостей.

## 5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;



- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одарённых детей);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

### Содержание программы коррекционной работы

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
<p><b>I этап. Сбор и анализ информации.</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить детей для учёта их особенностей развития и оценить возможности образовательной среды.</p>		
<p>Диагностика детей.</p> <p>Оценка образовательной среды</p>	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Сбор сведений о детях на основании диагностической информации.</p> <p>Определение уровня зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Изучение личностных особенностей обучающихся и условий их семейного воспитания.</p>	<p>Входные диагностики отклонений в развитии (заключение ПМПК).</p> <p>Анкетирование законных представителей ребёнка.</p> <p>Сбор и анализ информации.</p>
<p><b>II этап. Этап планирования, организации и координации.</b></p> <p><b>Цель:</b> организовать образовательный процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в освоении образовательной программы.</p>		
Коррекционно-	Выбор соответствующих программ	Организация занятий и

<p>развивающая работа</p>	<p>и методик.</p> <p>Организация консультаций и занятий для детей, нуждающихся в коррекции.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекция его поведения.</p> <p>Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий для жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>консультаций по выбранным программам</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Консультирование педагогов по выбору методов и приемов работы с детьми.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Консультации со специалистами, беседы и рекомендации законным представителям детей, нуждающихся в коррекции.</p>
<p><b>III этап. Контрольно-диагностическая деятельность.</b></p> <p><b>Цель: выявить соответствие созданных условий и разработанных индивидуальных образовательных программ потребностям ребенка.</b></p>		
<p>Диагностика детей.</p>	<p>Контроль над уровнем и динамикой</p>	<p>Промежуточные и итоговые</p>

Оценка образовательной среды и индивидуальных образовательных программ обучающихся	развития ребенка. Анализ личностного и познавательного развития ребенка и успешности коррекционно-развивающей работы	диагностики развития детей, нуждающихся в коррекции. Анкетирование законных представителей детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии.
--	---	--

**IV этап. Этап регулирования и корректировки.**

**Цель: внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей.**

Корректировка условий и форм, методов и приёмов обучения	Обсуждение и принятие решений по дальнейшей коррекции или по её прекращению.	Совещания, круглые столы.
--	--	---------------------------

**Требования к условиям реализации программы**

Требование	Содержание
Психолого-педагогическое обеспечение	<p>обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;</p> <p>учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий;</p> <p>обеспечение специализированных условий;</p> <p>обеспечение здоровьесберегающих условий;</p> <p>обеспечение участия всех детей. Независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;</p>

	развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
Программно-методическое обеспечение	коррекционно-развивающие программы; специальные учебники и учебные пособия; диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога;
Кадровое обеспечение	специалисты, соответствующей квалификации, педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.
Материально-техническое обеспечение	создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы (специально оборудованные учебные места, учебное и медицинское оборудование, технические средства обучения, помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).
Информационное обеспечение	создание информационно-образовательной среды; использование информационно-коммуникативных технологий; развитие дистанционной формы обучения детей; методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности; наглядные пособия; мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

**Условия успешного осуществления коррекционной работы:**

- безграничная вера в ребенка;
- создание доброжелательной атмосферы на занятиях;
- темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями;
- постоянное отслеживание продвижения каждого обучающегося;
- в обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ребенка, выявление в процессе диагностики;
- коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

#### **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131»**

#### **Раздел I.**

#### **Нормативная база.**

#### **1.1. Основные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса**

1.1.1. Учебный план бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «средняя общеобразовательная школа № 131» полностью отвечает целям, предусмотренным действующим Уставом БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131».

Учебный план школы разработан

- в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373);

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413).

При разработке учебного плана БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131» учитывались следующие нормативные документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»\* (\*См.: в ред. Приказов Министерства образования РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994);
- Приказ М О и науки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Мои науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего,

основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;

- Методическое письмо Министерства образования РФ от 22.05.1998 г. № 811/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»;

Учебный план, регламентирующий, в основном, урочную деятельность БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131», тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131».

Учебный план ОУ реализует Федеральный государственный образовательный стандарт (в части требований к «Организационному разделу основной образовательной программы»), который **НЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ сроки и объем часов** на освоение рабочей программы **по отдельному предмету**, но **ОПРЕДЕЛЯЕТ минимальное и максимальное количество часов** учебных занятий и **перечень обязательных предметов**.

## 1.2. Санитарные нормы

1.2.1. При составлении учебного плана БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131» особое внимание учитывалось на строгое выполнение санитарных норм, изложенных в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2.2. Прежде всего, учитывалось, что часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий любых видов входят в объем максимально допустимой нагрузки. Экскурсионная и проектная деятельность, факультативные и индивидуальные занятия, проводимые в рамках основной образовательной деятельности, также учитываться при определении максимально допустимой нагрузки конкретного обучающегося.

1.2.3. Санитарные нормы строго устанавливают максимальные величины

образовательной нагрузки, в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

1.2.3.1. Индивидуальный учебный план начального образования предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. В соответствии с п.п. 10.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 1 –х классов в первом полугодии – 35 мин, со второго полугодия – 40 мин. Продолжительность урока во 2 -4 классах – 45

минут. В соответствии с п. 10.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность учебной недели – 5 дней. С учетом действующих санитарных правил и нормативов (п.10.10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10) допустимая аудиторная нагрузка для учащихся 1 классов – 21 час, для 2-4 классов – 23 часа. В объем максимально допустимой нагрузки входят по выбору часы развивающих курсов. Максимальный объем домашних заданий соответствует нормам СанПиНа (п.10.10.30. 2.4.2.2821-10) – в 1 классах домашние задания отсутствуют, во 2-3 классах – до 1,5 часов, в 4 классах– до 2 часов. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки учащихся.

1.2.3.2. Индивидуальный учебный план устанавливают максимальные величины образовательной нагрузки, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся:

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» «**Величину недельной образовательной нагрузки** (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, оп

ределяют в соответствии с **таблицей**»:



Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе, не более
1	21
2 – 4	23

1.2.4. Учебные занятия в школе начинаются в 8 часов 30 минут. Нулевых уроков нет.

1.2.5. Обучение проводится в первую смену.

1.2.6. Специальные требования устанавливаются для составления расписания уроков. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

1.2.7. Учебный план БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131» предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования (1 – 4 классы).

1.2.8. В ОУ установлена 5-дневная учебная неделя.

**Раздел II. Основные задачи, на решение которых направлен учебный план БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131» .**

**Начальная школа.**

Главной целью отделения начальных классов является создание условий для качественного образования и развития потенциала ребенка в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

Учебный план реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования .

Учебный план составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития младших школьников и обеспечивает овладение обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализация данного учебного плана позволит решить основные задачи начального образования:

- сформировать предметные знания, умения и навыки по базовым предметам в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего образования;

- создать условия для развития личности обучающегося;
- выработать навыки учебной самостоятельности, ответственности, инициативности.

Учебный план обеспечивает государственная программа «Школа России», которая реализуется через УМК «Школа России». УМК «Школа России» реализует принципы деятельностного подхода, имеет проблемный характер изложения содержания материала, обеспечивает сочетание предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы, формирует действия самоконтроля, контроля, создает условия для мотивации к учению. Методический комплекс обеспечен контрольно-измерительными материалами достижения планируемых результатов. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника умений учебной деятельности. Программа сопровождается педагогической диагностикой, которая позволяет определить уровень продвижения каждого ученика в формировании умений учебной деятельности. В процессе обучения реализуется интегрированный и дифференцированный подход. Методика обучения предметам строится на приоритетном использовании наглядно-образного мышления, на особом внимании к игровым методам обучения и такой организации учебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

Основная цель учебных программ – обеспечение выполнения требований государственного образовательного стандарта. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Важнейшими дидактическими задачами программ являются:

- развитие учебно-познавательной мотивации учащихся;

- развитие у обучающихся навыков контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, как важнейших показателей сформированности учебной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- расширение и закрепление учебных действий ученика, их отдельных операций и последовательности;
- выработка навыков учебной самостоятельности, ответственности, инициативности как основы творческой деятельности обучающихся;
- формирование междисциплинарного мышления.

### **Раздел III. Структура и основные особенности составления учебного плана**

**Учебный план состоит из следующих разделов:**

- учебный план начального общего образования (1-4 классы) и пояснительная записка к нему ( Приложение № 1; Приложение № 2)
- учебный план основного общего образования (5-9 классы) и пояснительная записка к нему;
- учебный план среднего (полного) общего образования (10 класс) и пояснительная записка к нему;
- учебный план дополнительного образования и пояснительная записка к нему;

Часы учебного плана каждого обучающегося (группы учащихся, класса) складываются:

- из часов, отводимых на изучение базовых предметов Федеральным базисным учебным планом;
- из часов, которыми ОУ может пользоваться самостоятельно (компонент образовательного учреждения).

Часы компонента ОУ в учебном плане по решению педагогического совета школы могут быть использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы,

курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;

- на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору учащихся в рамках основной учебной сетки часов;

Все эти часы учитываются при определении максимально допустимой нагрузки конкретного обучающегося.

#### *Наполняемость групп в школе:*

- *на индивидуально-групповых занятиях определяется минимальным количеством в 1 человек (часы школьного компонента);*
- *на занятиях проектно-исследовательской деятельности определяется минимальным количеством в 1 человек;*
- *при делении класса на группы за счет часов школьного компонента при изучении обязательных предметов определяется минимальным количеством 1 человек.*

## **2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1.Цель и задачи внеурочной деятельности.**

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131» . Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

## 2.2. Организация внеурочной деятельности.

### Внеурочная деятельность, реализуемая за счет БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131»

№	Направления	Цель
1	Спортивно-оздоровительное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание потребности в систематических занятиях спортом.
2	Духовно-нравственное	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
3	Общеинтеллектуальное	Развитие познавательного интереса, формирование школьной мотивации. Построение проектной деятельности школьников
4	общекультурное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, жизненным ценностям, нормам поведения, самовыражение собственной индивидуальности.
5	Социальное	Создание условий успешной адаптации обучающихся к новой организации образовательного процесса. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и