

«Согласовано»

директор департамента образования
Администрации
города Омска



Е.В. Спехова

«14» *ноября* 2016 г.

«Утверждаю»

директор бюджетного общеобразовательного
учреждения города Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 131»

Е.Н. Прокудина
приказ № *15* от *14* *ноября* 2016 г.



Программа развития бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 131»

Тема : « Школа как социокультурный центр »

2015 – 2020 гг

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 2

от 19 ноября 2015г.

Рассмотрено на заседании

Совета учреждения

протокол № 2

от 06 декабря 2015г.

Оглавление.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ БОУ Г.ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №131».....	с.3-10
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ , АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРМЫ.....	с.11-29
СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.....	с.30 - 31
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	с.31
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	с.31-40
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	с.41
РИСКИ И ПУТИ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ.....	с.41-42

БОУ г.Омска "Средняя общеобразовательная школа №131"

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ БОУ

г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131»

1.Наименование программы	Школа как социокультурный центр
Цель	Создание условий развития компетентной, духовно-нравственной, ответственной личности, развитие особых способностей участников образовательных отношений, подготовка образованных, физически развитых, способных к дальнейшим изменениям социально-экономических условий
2.Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер нормативного акта)	<p>10.11.2014г. – принятие решения о разработке программы.</p> <p>Педагогический совет № 2 от 19.11.2015г.- принятие решения о утверждении программы</p>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями ,Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образова-

	<p>тельного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждённая распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р); - Постановление Главного государственного врача от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»; - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 № 761 «О Национальной стратегии действия детей на 2012 -2017 годы»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р и выявленных результатов развития учреждения, достигнутых за последние годы. - Устав БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131»
Заказчики Программы развития	Участники образовательного процесса
Разработчики Программы	<p>директор школы – Прокудина Е.Н. заместитель директора – Ульянова Н.В. социальный педагог – Таричко В.М. старшая вожатая – Халтубаева Э.В. библиотекарь – Тарасова Д.В. учитель информатики – Дорощенко Л.В. старший воспитатель – Подуфалова М.В. педагогический совет школы, МО, Методический совет, Социальные партнёры, Совет школы</p>

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать работу педагогического коллектива образовательного учреждения по формированию и развитию индивидуальности обучающегося, раскрытию его способностей, творческого потенциала в различных видах деятельности; - активизировать деятельность педагогов школы по внедрению здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, гуманистических и иных инновационных образовательных технологий в процесс воспитания и обучения; - расширять ИКТ-возможности обучающихся и педагогов через активную работу школьного сайта, электронного журнала, создание и размещение в открытом доступе цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих информационное, методическое и дидактическое сопровождение образовательного процесса; - развивать систему дополнительного образования, позволяющую раскрывать способности каждого ребёнка; - формировать активное отношение родительской общественности к школе, активизировать её участие в рамках трёхсторонних договоров в реализации ФГОС на всех этапах воспитания и обучения; - формировать мотивацию обучения и интереса к процессу обучения; - повышать родительскую компетентность в вопросах предшкольной подготовки.
-------------------------	---

<p>8.Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программные мероприятия охватывают 2015 -2020 годы.</p> <p>Реализация программы рассчитана на период с 31 декабря 2015 года по 31 декабря 2020 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый этап (январь 2016 г.- август 2016 г.) Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание базы методического сопровождения, расширение базы активных участников проекта. - второй этап (сентябрь 2016 г.- декабрь 2017 г.) Этап основной работы по созданию образовательной среды для максимальной самореализации личности обучающегося, способствующей её устойчивому развитию и социальной успешности. Проведение промежуточных мониторингов. - третий этап (январь 2018г. – декабрь 2018 г.) Этап устранения непредвиденных трудностей и рисков в проекте, возникновение которых неизбежно. Этап мониторинга проекта, его коррекция. - четвёртый этап (январь 2019 г. – декабрь 2019 г.) Этап демонстрации приобретённых и усовершенствованных навыков с одновременным продолжением работы по созданию и совершенствованию образовательной среды для максимальной самореализации личности обучающегося, способствующей её устойчивому развитию и социальной успешности. - Пятый этап (январь 2019г.- декабрь 2020 г.) обобщение и анализ результатов. Проведение итоговых мониторингов.
---	--

9.Перечень проектов	Проекты: 1. Проект «Здоровье» 2.Проект «Одарённые дети» 3.Проект «Успешный учитель» 4. Проект «Информатизация» 5.Проект «Открытая школа» 6.Проект «Скоро в школу»
10.Объёмы и источники финансирования программы	Реализация программы за счёт дополнительных образовательных программ, социальных партнёров, родительской общественности, бюджетного финансирования.

11. Ожидаемые конечные результаты выполнения программы

- создание в ОУ условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, снижение количества заболеваний; высокая мотивация участников образовательного процесса к здоровому образу жизни; рост числа обучающихся, воспитанников, занимающихся физической культурой и спортом; система профилактики вредных привычек; эффективное взаимодействие с социальными институтами, участвующими в работе по сохранению здоровья обучающихся и воспитанников;
- поддержка и сопровождение одарённых и талантливых обучающихся на школьном уровне; функционирование созданных клубов по интересам; комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одарённости; широкий спектр программ дополнительного образования для одарённых и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия; рост интеллектуального и творческого потенциала обучающихся; положительная динамика результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня, расширение инфраструктуры и инновационной деятельности школы;
- повышение качества и уровня образования, адекватного требованиям образовательного стандарта; повышение квалификации учителей школы, увеличение числа учителей высшей и первой квалификационной категории, награждённых отраслевыми наградами; стимулирование участия учителей в конкурсе педагогических достижений области и города, совместная творческая деятельность в коллективе стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- повышение качества образования за счёт использования современных образовательных технологий, доступности информационно-образовательных ресурсов , повышение уровня обученности обучающихся, качества управленческой деятельности, участие педагогов , обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием интернет - ресурсов; повышение эффективности образовательного процесса; автоматизации организационно-распорядительной деятельности школы;- создание разветвлённой системы школьного самоуправления качеством школьного образования ; включение в органы школьного самоуправления наиболее авторитетных представителей общественности , бизнеса, власти;- формирование у воспитанников мотивационной готовности к школе; повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки; благоприятное течение адаптационного школьного периода. |
|--|--|

12. Система организации контроля реализации программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет школы, педагогический совет, родительская общественность.</p> <p>Результаты контроля представляются по требованию в департамент образования Администрации города Омска, один раз в год общественности через публичный отчёт и сайт школы.</p>
---	--

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 131"

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Общая характеристика школы и условия её функционирования

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131» расположено в Центральном Административном округе, в микрорайоне «Степной» Средняя школа №131 в п.Степной была открыта в 1964 году и находилась на балансе в/ч, в 1965 году была передана городу.

С марта 1995 года - Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 131», с 17 января 2012года – бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №131»(БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №131»). 2014 год был для образовательного учреждения юбилейным : школа отпраздновала своё пятидесятилетие. 2 февраля 2014 года при школе открылись 2 дошкольные группы . Школа , до 2006 года , находилась на территории закрытого военного городка

Это современное учреждение со своими традициями, успехами, проблемами. В течение длительного времени школа работала по программе развития «Адаптивная школа», которая была успешно реализована в учреждении :

образовательные результаты:

- устойчивый уровень качества обученности;
- устойчивая мотивация к обучению;
- повышение самооценки обучающихся
- позитивное отношение к школе;
- развитие базовых компетенций: творческого мышления, информационно-коммуникативных компетенций; проектных, социальных, исследовательских и т.д.
- повышения уровня культуры обучающихся.

Педагогические, научно-методические результаты:

- высокое качество владения современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования;
- появление профессиональных инициатив и воплощение их в инновационных проектах в школе;
- динамика мотивации педагогических кадров и инновационной деятельности в образовании.

Организационно-управленческие результаты:

- повышение доли педагогов, повысивших квалификацию по актуальным вопросам модернизации образования, перехода на новые стандарты качества образования и направлениям реализации программы развития;
- повышение эффективности системы оценки и мониторинга качества образования;
- эффективный переход к новым стандартам качества образования.

Социальные результаты:

- уменьшение доли детей, стоящих на учёте КДН, имеющих формы девиантного поведения;
- формирование и укрепление положительного имиджа образовательного учреждения.

Расширяются договорные отношения между школой и её социальными партнёрами: КТОС «Степной», ДТ «Мечта», ДТ «Амурский», ЦДТ «Созвездие», обучающиеся имеют возможность заниматься в секциях «Волейбол», «Пионербол», посещать бассейн и каток в СК «Азарт» и др. Благодаря сотрудничеству, обучающиеся вовлечены в общественную жизнь социума и микрорайона, тем самым обеспечивается максимальная занятость и социализация детей (спортивные секции, кружки, трудовые бригады, летний пришкольный лагерь, массовые мероприятия для жителей микрорайона).

Традицией становится проведение мероприятий и педагогических советов с приглашением родителей и социальных партнёров.

За последние годы повысилась активность, число участников и результативность сетевых телекоммуникационных проектов по различным направлениям. Школа тесно

сотрудничает не только с Омскими учреждениями высшего образования, но и с негосударственным образовательным учреждением «Открытый молодёжный университет» города Томска.

Общая успеваемость и качество обучения стабильны, имеют положительную динамику. В результате реализуемого личностного подхода снижается количество неуспевающих обучающихся, благодаря организованной деятельности педагогического коллектива наблюдается стабильное качество обучения при переходе с одной образовательной ступени на другую.

Одним из показателей результативности и качества образовательного процесса в учреждении становится увеличение количества обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и конференциях, конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Детское самоуправление в школе – это детская общественная организация «Адреналин» является активной участницей ярмарки детских и молодёжных общественных организаций и объединений, действующих на базе муниципальных образовательных учреждений и награждена Почётной грамотой департамента образования Администрации города Омска.

Создаются благоприятные условия организации горячего питания, включены в меню не только горячие завтраки, но и обеды. Особенно хорошо налажена работа по питанию в начальном звене. В среднем охват горячим питанием в школе составляет ежемесячно более 75 %.

Родители поддерживают участие обучающихся в реализации целого ряда эффективных и значимых проектов: «Весенняя неделя добра», городской благотворительный сезон, «Ветеран живёт рядом», «Посылка для солдата», «Протяни руку помощи», «Кормушка для пернатых», «Братья наши меньшие» и др.

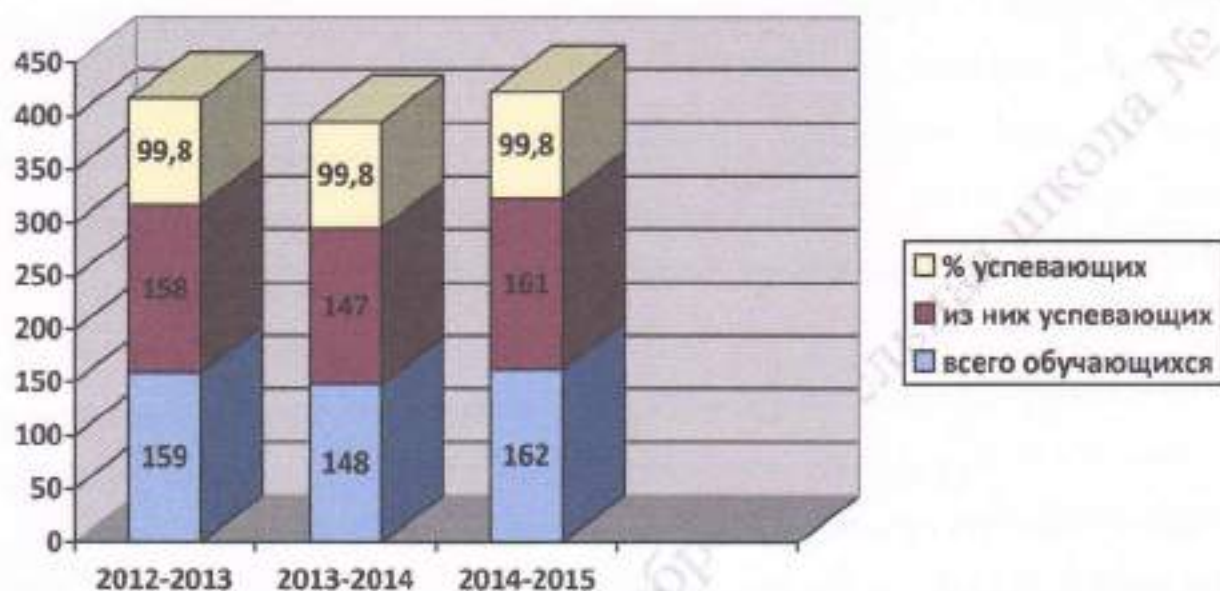
В школе, совместно с дошкольными группами (60 воспитанников), реализуется программа преемственности реализации ФГОС ДО. Организуются совместные мероприятия воспитанников дошкольных групп, обучающихся и родителей: «Здравствуй, осень золотая», «Служу России», «Новогодняя сказка» и др.

Педагогический коллектив – это коллектив единомышленников, стремящихся к совершенствованию педагогического мастерства, людей неравнодушных.

Анализ результатов образовательной деятельности , основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы.

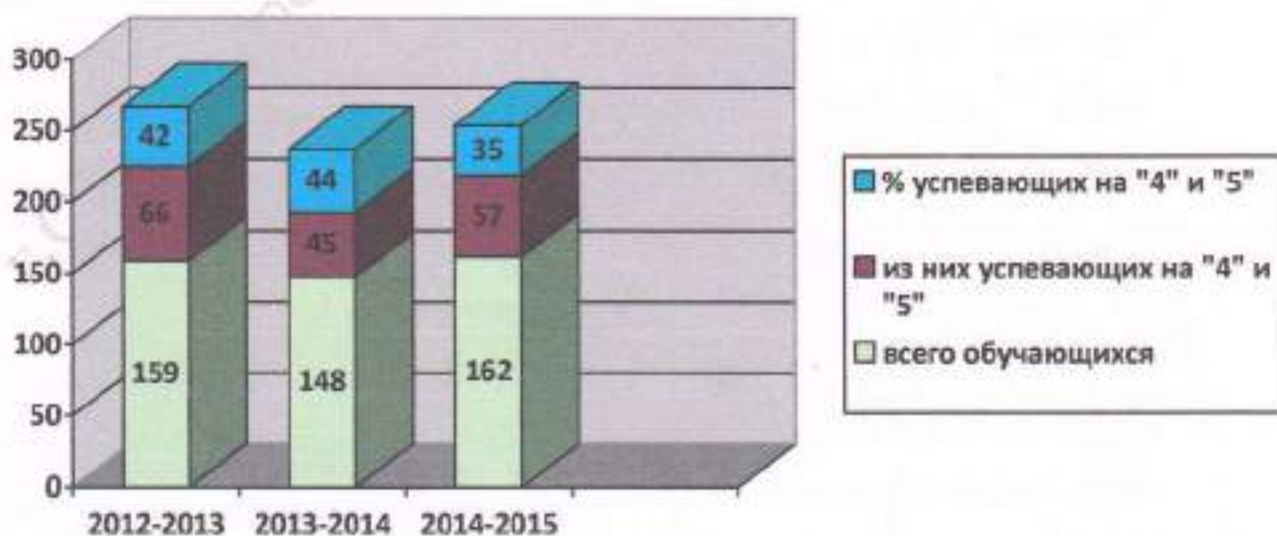
Анализ современного состояния образовательной системы школы позволит определить её основные направления как исходные позиции для нового этапа развития школы.

Успеваемость по школе за последние три года:



Сравнивая показатели общей успеваемости по годам , можно сказать, что данный показатель остаётся стабильным в течение последних трёх лет.

Успешность обучения за последние три года:



В целом успешность обучения положительная, но наблюдается небольшое снижение. Причины:

- слабый контроль за посещаемостью со стороны родителей;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие мотивации к учению у обучающихся и слишком большая опека их со стороны учителей;
- невидение обучающимися перспективы для приложения своих знаний.

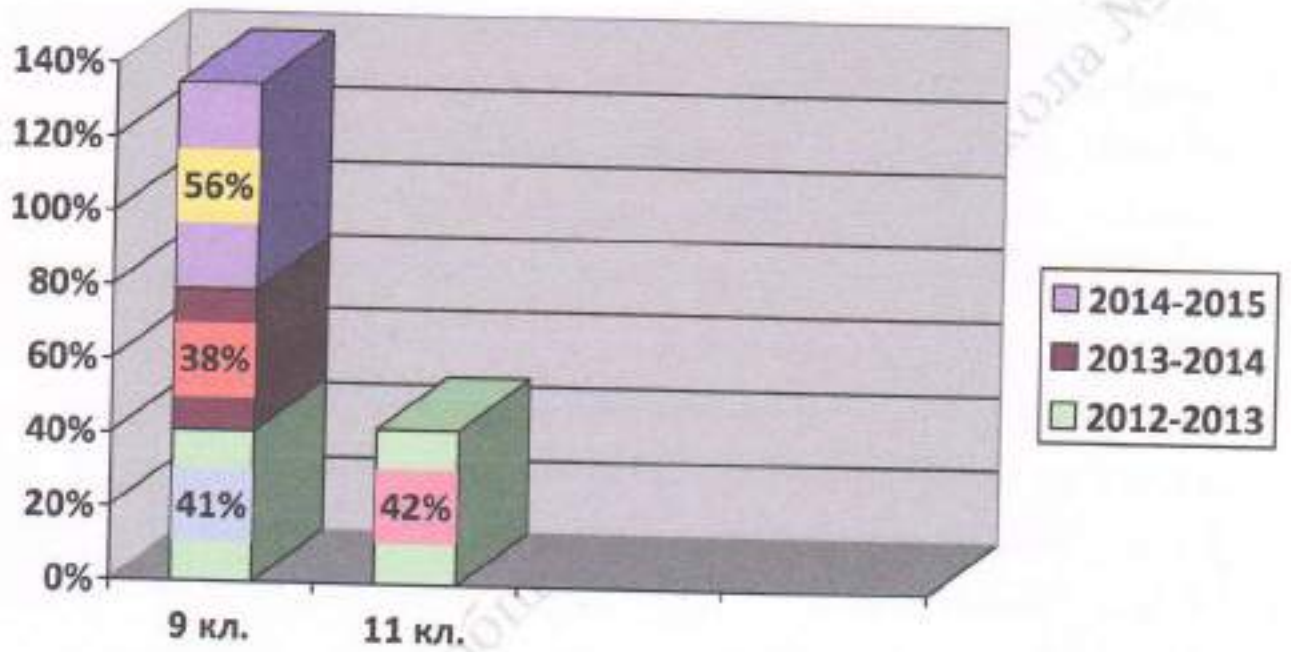
В связи с этим, школьным МО предстоит серьёзная работа по решению проблемы, которая состоит не только в том, чтобы вооружить обучающихся знаниями, но и в том, чтобы сформировать у них приёмы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Именно такая целенаправленная работа позволит решить задачу успешной учебной подготовки каждого обучающегося.

В 2012 -2013 учебном году медалистов в 11 классе не было. В 2013 - 2014; 2014 – 2015 г.г. не был 11 класс закомплектован из-за низкой наполняемости.

Изучая уровень сформированности профессиональной и жизненной ориентации выпускников было выявлено, что выпускники школы традиционно поступают в следующие учреждения высшего профессионального образования ОмГУ им.Достоевского, ОмГПУ, ОмГТУ, т.о возникает необходимость улучшения работы по профориентации обучающихся по различным направлениям.

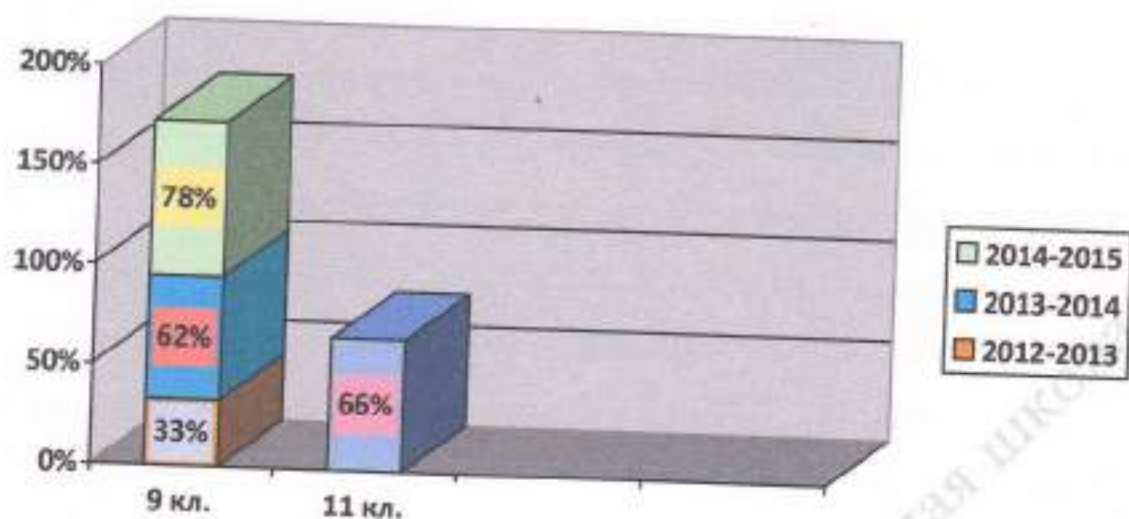
Результаты ЕГЭ, ОГЭ:

% качества по математике:



БОУ г.Омска "Средняя общеобразовательная школа № 131"

% качества по русскому языку:



В 2014-2015 году, благодаря совместной работе обучающихся и педагогов, увеличился % качества знаний по математике на 18%, по русскому языку на 16%.

Положительной динамике результатов ЕГЭ, ОГЭ способствует качественная подготовка обучающихся квалифицированным педагогическим коллективом школы; реализация программы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ, в рамках которой обучающиеся в течение учебного года выполняют пробные контрольные работы из РИАЦ по различным предметам.

В школе создана система факультативных занятий, эффективность которых можно отследить по результатам внеклассной работы.

Ежегодно обучающиеся пробуют свои силы, принимая участие во Всероссийской олимпиаде школьников, но отсутствие победителей на муниципальном и областном уровнях говорит о недостаточной подготовке обучающихся к таким мероприятиям, отсутствии работы с одарёнными детьми.

Из года в год наши обучающиеся принимают участие в различных заочных интеллектуальных творческих играх и конкурсах, занимают призовые места: олимпиада по английскому языку «Осень – 2014», ООО «Инфоурок», «Лисёнок» - международный уровень; «Русский медвежонок», «Пони», «Гелиантус»; русский язык, Центр поддержки талантливой молодёжи, «Родное слово», «Олимпис», «Кенгу-

ру» - всероссийский уровень; Олимпиада по английскому языку – региональный уровень.

Таким образом, уровень развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся позволяет им активно участвовать как в школьных, так и внешкольных интеллектуальных и творческих мероприятиях и добиваться высоких результатов. Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у обучающихся и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым обучающимся;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями. Требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью учителей взаимодействовать со «школьной» личностью обучающегося и его одарённостью;
- организацией методической работы в школе, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как учителя, так и ученика.

Таким образом, следует решать проблему личностного развития обучающихся, а также всех участников образовательной деятельности.

систематизировать работу педагогического коллектива образовательного учреждения по формированию и развитию индивидуальности обучающегося, раскрытию его способностей, творческого потенциала в различных видах

Анализ результатов воспитательной деятельности , как неразрывного единства с обучением.

Учебно-воспитательная деятельность предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Этому служит дополнительное образование. В системе единого воспитательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей. Микрорайон , в котором расположена школа ,представляет собой обособленную территорию со специфическим социумом и инфраструктурой.

Социальный заказ, выполняемый школой, сформирован на основе социокультурных факторов контингента обучающихся и родителей и ставит своей целью удовлетворение потребностей обучающихся и родителей в оказании дополнительных образовательных услуг различных направлений. «Степной» - отдалённый район ЦАО , с большим количеством малообеспеченных семей, не имеющих возможности предоставить полную занятость детей в учреждениях дополнительного образования .

Направления воспитательной работы различные:

в рамках направления работы по патриотическому воспитанию проводятся следующие мероприятия:

- акция «Дорогой добра» ко Дню пожилого человека;
- весенняя и осенняя Неделя Добра;
- международный день толерантности;
- экскурсии в воинскую часть;
- театрализованное представление , посвящённый Дню Победы;
- уроки мужества;
- благотворительные акции «Посылка солдату», «Протяни руку помощи», «Ветераны живут рядом» и др..

Подводя итоги работы по патриотическому воспитанию можно сделать выводы: в образовательном учреждении ведётся систематическая работа, направленная на

- повышение уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся;
- воспитание у обучающихся гордости за свой народ, страну;
- снижение уровня правонарушений обучающихся;
- Сформированность гражданско—правовой компетентности обучающихся.
- дальнейшее развитие эффективной системы патриотического воспитания в школе.

В рамках работы по профориентации обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- встречи с представителями организаций, представителями высших и средних специальных учебных заведений города;
- проведение профориентационной диагностики;
- посещение высших, средних учебных заведений, производств города;
- профориентационный уголок;
- классные часы;
- посещение «Ярмарки профессий».

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы:

- в образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества;
- план профориентационной работы реализован на достаточном уровне;
- в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Направление работы по сохранению здоровья обучающихся- одно из самых приоритетных

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здорово-