

Подводя итоги работы по патриотическому воспитанию можно сделать выводы: в образовательном учреждении ведётся систематическая работа, направленная на

- повышение уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся;
- воспитание у обучающихся гордости за свой народ, страну;
- снижение уровня правонарушений обучающихся;
- Сформированность гражданско—правовой компетентности обучающихся.
- дальнейшее развитие эффективной системы патриотического воспитания в школе.

В рамках работы по профориентации обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- встречи с представителями организаций, представителями высших и средних специальных учебных заведений города;
- проведение профориентационной диагностики;
- посещение высших, средних учебных заведений, производств города;
- профориентационный уголок;
- классные часы;
- посещение «Ярмарки профессий».

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы:

- в образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества;
- план профориентационной работы реализован на достаточном уровне;
- в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Направление работы по сохранению здоровья обучающихся- одно из самых приоритетных

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровь-

вье человека – важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – всё это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлён переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. С 2010 года введён новый норматив занятий физкультурой – не менее трёх часов в неделю с учётом индивидуальных особенностей детей.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребёнка интерес к учёбе. Практика индивидуального обучения с учётом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье, основанное на их заинтересованности в учёбе. Выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья. (Указ президента РФ № 271 от 04 февраля 2010 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»».)

В образовательном учреждении проводятся мероприятия в данном направлении:

- приглашение специалистов профилактических служб города;
- обеспечение непрерывного процесса выявления подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. И оказание им психологической и информационной поддержки;
- проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», индивидуальных и групповых консультаций;

- сосредоточение усилий на ранней позитивной профилактике;
- проведение серии классных часов по антитабачной, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде;
- встречи с представителями профилактических служб города;
- работа спортивных секций и кружков;
- проведение дней Здоровья;
- участие в городских акциях «Территория здоровья», «Родительский урок», «Скажи сигарете «Нет», «Сделай выбор» и др.
- выступление на окружных и городских соревнованиях и конкурсах;
- просмотр видеороликов и презентаций.

Подводя итоги работы по сохранению здоровья обучающихся в учреждении можно сделать выводы:

- в образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по организации учебной деятельности с учетом психологических особенностей обучающихся;
- учителями-предметниками обеспечивается рациональная организация урока (соблюдается дозировка учебной нагрузки, планируется урок с учетом работоспособности обучающихся, соблюдаются гигиенические требования при организации и проведении учебного процесса (свежий воздух, тепловой режим, освещенность, чистота); создается благоприятный эмоциональный микроклимат в коллективе; разнообразятся формы и методы работы; используются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (физкультминутки, игры, групповые занятия и т.д.)
- проводится систематический анализ вовлечения обучающихся в физкультурно-оздоровительную и спортивную работу во внеурочное время ;
- проводится профилактическая работа среди учащихся с целью снижения заболеваемости и искоренения вредных привычек .

В рамках направления работы с родителями проводятся различные мероприятия:

- организация тесного сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей в воспитании детей;
- расширение информационного поля для родителей (консультации. Родительские собрания, встречи с специалистами профилактических и учебных служб города;
- анкетирование родителей;

- информационные уголки;
- классные и общешкольные родительские комитеты;
- Совет школы;
- Участие в подготовке и организации классных и школьных мероприятий.

Подводя итоги работы с родителями можно сделать выводы:

- благодаря совместной работе педагогов и родителей, в ОУ создаются условия для свободного развития физических и духовных сил обучающихся и воспитанников: на первое место выносятся проблемы физического и психического здоровья, поскольку именно от качества здоровья ребёнка зависят успехи в учёбе и уровень его общего развития.

Событийный подход, положенный в основу развития системы личностных отношений участников образовательного процесса, позволяет наполнить жизнь обучающихся яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими в «школьное братство» учеников и учителей посредством традиций, к которым следует отнести следующие мероприятия:

- День знаний;
- праздники «Посвящение в Первоклассники»;
- День учителя;
- открытые уроки, предметные недели;
- праздник «Последний звонок»;
- торжественные линейки по итогам четвертей и года;
- День защитника Отечества;
- Различные творческие конкурсы и другие мероприятия.

На базе школы работают различные кружки: «Инфознайка», Театральный, «Рукодельница», «Путешествуем по Англии», волейбольная секция.

Школа является социокультурным центром микрорайона «Степной»

Различные связи школы позволяют обучающимся контактировать со сверстниками других образовательных учреждений, студентами ВУЗов, специалистами различных служб. Что является предпосылкой для воспитания коммуникативной культуры, развитию навыков общения, толерантности.

Школа испытывает потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания, в обеспечении целостности образовательного процесса.

Внешние связи

В образовательном учреждении накоплен большой опыт сотрудничества с образовательными структурами города Омска : ОмГУ им. М.Ф.Достоевского , РИАЦ, ОмГПУ, ИРОО .

Сегодня мы можем наблюдать изменения в обществе , которые требуют от человека новых качеств : способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Школа должна закладывать основы развития думающей, самостоятельной личности.

Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений , навыков молодому поколению. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования , педагогических технологий , имеющих дело с индивидуальным развитием личности , творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях , формирование у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности. Самоопределения, повседневной жизни. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности . В рамках программы развития предполагается создать модель сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса – учителей, учеников и родителей.

Одна из таких альтернативных форм развития образовательной среды учреждения - использование сетевых интерактивных технологий.

Социальными партнёрами школы являются : КТОС «Степной», ДТ «Мечта», ЦДТ «Созвездие» , СК «Азарт», издательство « Алфавит», ИП «О.В.Костин».

Сотрудничество с различными организациями позволяет расширять образовательные возможности учреждения..

Анализ реализации Программ развития школы , социума показывает необходимость дальнейшего повышения имиджа БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная

школа № 131» через расширение инфраструктуры образовательного учреждения в режиме развития.

Одной из важных стратегических проблем Программы развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131» до 2020 года является повышение имиджа школы, её привлекательности и открытости для участников образовательного процесса.

Текущее ресурсное обеспечение школы.

Кадровые ресурсы:

В условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты возникает необходимость в новой школе. Главная задача новой школы – раскрытие способностей каждого обучающегося. Необходимость решения этой задачи делает крайне актуальной проблему совершенствования профессиональной компетенции педагогов, создание условий, при которых каждый педагог имел бы возможность переживания успеха, вызывающего веру в собственные силы и способности. Одним из способов обеспечения таких условий является поиск новых путей и форм повышения педагогической квалификации, т.е. форм развития профессиональной деятельности педагогов, его педагогических компетенций.

Существующие формы повышения квалификации учителя требуют процесса модернизации, т.к. слабо ориентированы на конкретные интересы и потребности педагогов, не всегда взаимосвязаны между собой, имеют узкую направленность и результативность. Они не позволяют осуществлять развитие кадрового потенциала, способного обеспечить конкурентноспособность школы и реализацию стратегических задач развития образования. Поэтому возникла необходимость в анализе педагогической деятельности: в ОУ 21 учитель (с совместителями). Из них 1 учитель имеет высшую категорию, три учителя первую категорию, стаж педагогической деятельности более 20 лет – 13 учителей; от 1 года до 5 лет - 7 учителей. Среди учителей школы 3 награждены знаком «отличник народного просвещения», 5 учителей имеют Почётную грамоту Министерства образования РФ.

Учителя школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, используя в работе инновационные технологии, лично – ориентированный подход к

обучающимся, имеют возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень через систему бесплатных курсов повышения квалификации, представляемых по заявке учреждения в ИРООО, участие в ГМО, творческих группах, вебинарах и мастер – классах. Методической службой проводятся обучающие семинары по наиболее актуальным вопросам образования и воспитания.

Из наблюдений за учебно-воспитательным процессом в школе выявлено, что:

- оптимальный уровень учебных занятий невысокий;
- уровень творческого потенциала педагогического коллектива – средний;
- в работе по повышению квалификации педагогических кадров нет должной связи. Учёта повседневных интересов и практических потребностей педагогов.

Исходя из этого, следует, что, для формирования высокопрофессионального педагогического коллектива требуется:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала;
- развитие профессиональных качеств, необходимых для развития образовательного учреждения (проект «Успешный учитель»)

Материально-техническое обеспечение:

Состояние здания и помещений ОУ. их содержание соответствует требованиям для организации образовательного процесса. В 2013 году была проведена перепланировка первого этажа здания для открытия двух дошкольных групп. Появились две спальни по 30 спальных мест, две игровых комнаты с выделенными зонами для буфета, приёма пищи и занятий, совмещенный спортивно- музыкальный зал, два туалета по пять кабинок, душевые и зона для мытья рук, медицинский кабинет, состоящий из кабинета приёма врача и прививочного кабинета, прачечная. Был сделан капитальный ремонт пищеблока и зала для приёма пищи на 90 мест совмещённого с актовым залом, все эти кабинеты полностью оснащены новым оборудованием, соответствующим нормативам СанПиНа, проведён капитальный ремонт

спортивного зала (без замены пола), оборудованы 2 раздевалки, 2 душевые, два туалета.

Работает библиотека с общим фондом литературы 12279, в библиотеке установлена компьютерная и оргтехника. Данные ТСО используются в учебно-воспитательном процессе как обучающимися, так и педагогическим коллективом школы для внедрения новых образовательных технологий.

Школа имеет столовую , которая обеспечивает горячим питанием всех обучающихся, педагогический коллектив и работников школы.

В БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131» 14 учебных кабинетов, 2 лаборантских, 1 кабинет – компьютерный класс, оснащённый новой современной техникой, имеющий выход в Интернет по высокоскоростной линии ; количество обучающихся, приходящихся на один компьютер составляет в среднем 21 человек. Работа по улучшению материально-технической базы школы ведётся целенаправленно и систематически. Все кабинеты начальной школы, кабинет русского языка и литературы полностью обеспечены техническими средствами обучения.

	Использование компьютеров в образовательном процессе		Использование мультимедийного оборудования		Использование компьютерного и мобильного классов			Локальная сеть ОО		интернет		
	Кол-во компьютеров, ис-	Из них по-	Количество интерак-	Количество мультиме-	Кол-во комп-	Кол-во компюте-	Кол-во мо-	Кол-во компюте-	Наличие локальной се-	Количество компюте-	Наличие	Кол-во компюте-
3	29	1	6	6	1	7	1	18	да	31	да	31
1		8										

Одним из показателей уровня развития школы, а также критерием её эффективности является уровень развития и использования информационных технологий и средств телекоммуникаций. И поэтому пока ещё остаётся проблемой информатизация школы, недостаточность оснащения компьютерной техникой учебных кабинетов, библиотеки. Также требуются значительные материальные средства на ремонт и обслуживание имеющейся техники.

Таким образом, анализ современного состояния образовательной системы школы позволил выявить следующие противоречия и проблемы:

проблемы:

- положительный, но недостаточный имидж школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания;
- информатизация школы, недостаточность оснащения компьютерной техникой учебных кабинетов, библиотеки, обеспеченность материальными средствами на ремонт и обслуживание имеющейся техники;
- недостаточность образовательных мероприятий с обучающимися по сохранению и укреплению здоровья, формированию осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Противоречия:

- между потребностью учителей в повышении квалификации и недостаточно эффективными традиционными формами повышения;
- между растущими требованиями общества к уровню профессионализма учителей и отсутствием у части педагогов практики применения знаний современных технологий, методов и форм обучения и воспитания;
- между потребностью школы в высококвалифицированных кадрах и недостаточной разработанностью механизма их профессиональной подготовки в условиях образовательного учреждения;
- между недостаточным развитием у старших подростков личностных, гражданских и нравственных качеств, с отсутствием у них зрелых мотивов вы-

бора и необходимостью сделать шаг к первичному профессиональному самоопределению, каким становится выбор профиля обучения, вида и уровня продолжения образования после окончания основной школы;

- между предметно – знаниевым подходом к организации обучения . в котором доминирует ориентация на подготовку обучающихся к поступлению в вуз, и требованиями, предъявляемыми обществом к личностным качествам выпускника. Необходимым для выбора в будущем профильного вида деятельности;
- между необходимостью комплексной профессиональной ориентацией обучающихся, предпрофильного и профильного обучения и отсутствием системной работы и индивидуального обучения учащихся;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- современными требованиями к условиям реализации ФГОС и недостаточной материально-технической базой, в связи с отсутствием финансирования.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ



Согласования между образовательной моделью в школе и структурой её управления – условие гармонического развития организационной и образовательной деятельности. В структуре управления БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131» выделяется 4 уровня :

Первый уровень – совет школы , директор – главное административное лицо, несущее персональную ответственность за всё, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус : Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения , всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения , старшая вожатая , старший воспитатель. социальный педагог, завхоз .

Каждый из них интегрирует определённое направление или подразделение учебно-воспитательной деятельности согласно своему статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной деятельностью.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, проектами и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвёртый уровень – обучающиеся, родители, учителя, воспитатели. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой, есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трёх основных этапов: сбор информации, её переработка и выдача управленческого решения.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В центре Программы развития Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, (утверждённая распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).

Детство рассматривается как социокультурная ценность общества, самостоятельный и значимый период жизни, в котором происходит интенсивное развитие и становление личности каждого ребёнка. Роль школы заключается в создании оптимальных условий для решения этих задач. Современная социокультурная ситуация, а также постановка задач на уровне государства, региона, района определили основные направления развития школы : здоровье, одарённые дети , успешный учитель , информатизация, открытая школа, скоро в школу, которые выступают как самостоятельные проекты.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект «Здоровье».

Цели и задачи проекта «Здоровье»

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование организационно - педагогических условий для развития физической культуры.
2. Совершенствование организации горячего питания обучающихся и воспитанников.
3. Формирование у обучающихся и воспитанников осознанного отношения к своему физическому, психическому и нравственному здоровью, формирование привычки к занятиям спортом.
4. Повышение результативности профилактической работы с детьми и подростками.
5. Развитие системы медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников.
6. Использование здоровьесберегающих технологий.

Основные направления реализации проекта «Здоровье»

Профилактика заболеваний:

- контроль за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- организация и проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся , воспитанников , педагогических работников;
- организация и проведение профилактических медосмотров обучающихся , воспитанников и педагогов;
- развитие системы медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников;
- развитие организационно-педагогических условий для реализации трёхчасовых образовательных программ физического воспитания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- развитие системы мероприятий , направленных на формирование у обучающихся и воспитанников привычки занятия физической культурой и спортом.

2. Формирование понятий о ценности здоровья и здорового образа жизни .

Профилактика вредных привычек :

- проведение общешкольных мероприятий, участие в муниципальных и региональных конкурсах по вопросам профилактики наркозависимости среди детей и подростков, формирование здорового образа жизни;
- создание системы мер , направленных на развитие здоровьесберегающей среды , совершенствование организации горячего питания.

Ожидаемые результаты проекта «Здоровье»

- создание в школе и дошкольных группах условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, снижение количества заболеваний;
- высокая мотивация участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;
- рост числа обучающихся , воспитанников , занимающихся физической культурой и спортом;
- система профилактики вредных привычек;
- эффективное взаимодействие с социальными институтами, участвующими в работе по сохранению здоровья школьников, воспитанников

Проект «Одарённые дети»

Цель: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. выявление академически одарённых и талантливых обучающихся, проявивших себя в творчестве, спорте, общественной деятельности, создание банка данных «Одарённые дети»;
2. Развитие различных форм работы с одарёнными и талантливыми обучающимися (очных, заочных, дистанционных).
3. Совершенствование взаимодействия урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, основного и дополнительного образования, социального партнёрства. Направленных на поддержку талантливых обучающихся в школе при выстраивании индивидуальной траектории их развития.
4. Активизация олимпиадного и конкурсного движения обучающихся как механизм выявления индивидуальных образовательных достижений.

Основные направления реализации проекта «Одарённые дети».

1. Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по организации работы с одарёнными и талантливыми обучающимися..
2. Использование на уроках различных технологий, способствующих развитию мыслительной деятельности, интеллекта, исследовательских умений обучающихся. Реализации их творческого потенциала.
3. Организация и проведение школьного этапа олимпиад и иных конкурсных мероприятий, расширение участия обучающихся в них.
4. Целенаправленная подготовка обучающихся в мероприятиях муниципального уровня и обеспечение участия в олимпиадах и конкурсах регионального и федерального уровней.
5. Создание клубов по интересам в школе, вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.

6. Разработка системы школьных дел , способствующих развитию детского творчества и академической одарённости.

7. Проведение мониторинговых исследований результативности работы с одарёнными и талантливыми обучающимися. Эффективности использования ресурсов, качества созданных условий.

8. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психолого-педагогического сопровождения одарённых и талантливых обучающихся.

9. Совершенствование мер поддержки талантливой молодёжи, трансляция достижений обучающихся.

Ожидаемые результаты проекта «Одарённые дети»:

- поддержка и сопровождение одарённых и талантливых обучающихся на школьном уровне;
- функционирование созданных клубов по интересам;
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одарённости;
- широкий спектр проектов дополнительного образования для одарённых и талантливых детей , созданных на основе сетевого взаимодействия;
- рост интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.;
- положительная динамика результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

4.3. Проект «Успешный учитель»

Цель:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.

2. Развитие профессиональных качеств учителей школы, необходимых для развития образовательного учреждения.

Задачи проекта:

Формирование высокопрофессионального педагогического коллектива.

Основные направления реализации проекта «Успешный учитель»:

1. Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2015 – 2020 годы.

2. Выбор учителями школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня на 2015 – 2020 годы.

3. Ежегодное проведение педагогических и методических советов, научно-практических конференций учителей, фестивалей открытых уроков, круглых столов учителей разных предметов и разных ступеней обучения.

4. Повышение квалификации педагогов.

5. Обеспечение научно-методической поддержки учителя при реализации образовательной программы.

6. Научно-методическое сопровождение молодых специалистов и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями.

7. Организация внутришкольного обучения.

8. Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий.

9. Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей школы, организация семинаров на базе школы. Публикации передового опыта лучших учителей школы.

10. Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей.

11. Материальное стимулирование (системы надбавок, премий).

12.Привлечение «внешних» специалистов (учёных, методистов, психологов, социологов, юристов и др.) к консультированию учителей по возникающим профессиональным проблемам.

Ожидаемые результаты проекта «Успешный учитель»

1.Повышение качества и уровня образования, адекватного требованиям образовательного стандарта.

2. Повышение квалификации учителей школы, увеличение числа учителей высшей и первой квалификационной категории , награждённых отраслевыми наградами.

3.Стимулирование участия учителей в конкурсе педагогических достижений области и города.

4. Совместная творческая деятельность в коллективе : семинары, творческие объединения учителей.

5. Стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.

Проект «Информатизация»

Цели и задачи проекта «Информатизация»

Цель:

1.Построение информационной среды ОУ как средства:

- расширения образовательных и профессиональных возможностей педагогов и обучающихся;
- интеграции в мировое информационное пространство;
- коммуникационного взаимодействия всех субъектов учебного процесса.

2.Внедрение в практику преподавание ИКТ.

3.Повышение доступности информационно-образовательных ресурсов для учителей и обучающихся школы.

4. Повышение качества управления персоналом и образовательным процессом в целом.

Задачи:

1. Создание единой информационно-образовательной среды.

2. Обеспечение методического сопровождения формирования компетентности в области информационных и коммуникационных технологий у обучающихся и педагогов.

3. Организация курсов повышения квалификации педагогических и административных работников.

4. Активное использование ИКТ педагогами и обучающимися в образовательном процессе, внеурочной, научно-исследовательской, проектной деятельности.

5. Создание медиатеки для использования в учебно-воспитательной работе.

6. Установка программ, повышающих эффективность управления.

Основные направления реализации проекта «Информатизация».

1. Внедрение ИКТ во все сферы образовательной деятельности.

2. Кадровое обеспечение (подбор, методическая поддержка, повышение квалификации, переподготовка кадров, обобщение опыта на всех уровнях, экспериментальных площадок, межшкольных сообществ и проектов).

3. Оборудование информационных и коммуникационных технологий (помещения, компьютеры, дополнительное оборудование, установка, усовершенствование, ремонт и обслуживание, телекоммуникация).

4. Нормативная база (учебные планы, штатные расписания и оплата труда, в том числе и в режиме дистанционного обучения, режим работы учителей , использующих ИКТ, санитарно-гигиенические нормы помещений, установки и использования техники, регламенты использования, передачи и списания технических средств, коммуникационных ресурсов , комплектующих изделий и расходных материалов и др.).

Ожидаемые результаты проекта «Информатизация».

1. Повышение качества образования за счёт использования современных образовательных технологий и повышения доступности информационно-образовательных ресурсов.

2. Повышение уровня обученности обучающихся.

- 3.Повышение качества управленческой деятельности.
4. Участие педагогов, обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием интернет -технологий и интернет -ресурсов.
- 5.Повышение эффективности образовательного процесса.
- 6.Автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы.

Проект «Открытая школа»

Цели и задачи проекта «Открытая школа»:

Цели :создание системы государственно-общественного управления, которая позволит создать сбалансированную систему разделения ответственности за результаты образовательного процесса.

Задача: создание системы общественного контроля качества результата образовательного процесса в школе : Совет школы, общешкольный родительский комитет.

Основные направление реализации проекта «Открытая школа»:

- система контроля администрацией БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131»;
- система общественного контроля качества результатов образовательной деятельности БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131»;

Ожидаемые результаты проекта «Открытая школа»:

- создание разветвлённой системы школьного самоуправления качеством школьного образования (педагоги, обучающиеся, родители, общественность);
- включение в органы школьного самоуправления наиболее авторитетных представителей общественности, бизнеса, власти.

Проект «Скоро в школу» (дошкольные группы)

Цели и задачи проекта «Скоро в школу»

Цель: формирование представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у воспитанников.

Задачи:

- формирование мотивации обучения и интереса к процессу обучения;
- способствование развитию взаимопонимания, дружелюбия;
- снятие чувства тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой;
- повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки.

Основные направления реализации проекта

- подготовка необходимого материала для познавательной и продуктивной деятельности;
- подбор литературы и настольно-печатных игр на школьную тематику;
- сотрудничество со школьной библиотекой и учителями начальных классов.

Ожидаемые результаты проекта «Скоро в школу»

- формирование мотивационной готовности к школе;
- повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки;
- благоприятное течение адаптационного школьного периода.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- систематизация работы педагогического коллектива образовательного учреждения по формированию и развитию индивидуальности обучающегося, раскрытию его способностей, творческого потенциала в различных видах деятельности;
- активизация деятельности педагогов школы по внедрению здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, гуманистических и иных инновационных образовательных технологий в процесс воспитания и обучения;
- расширение ИКТ-возможности обучающихся и педагогов через активную работу школьного сайта, электронного журнала, создание и размещение в открытом доступе цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих информационное, методическое и дидактическое сопровождение образовательного процесса;
- успешная реализация системы дополнительного образования, позволяющая раскрывать способности каждого ребёнка;
- сформированность активного отношения родительской общественности к школе, активизация её участие в рамках трёхсторонних договоров в реализации ФГОС на всех этапах воспитания и обучения;
- сформированность мотивации обучения и интереса к процессу обучения;
- повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки.

РИСКИ И ПУТИ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ

РИСКИ	ПУТИ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ
Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям.	Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития

<p>Возникновение в коллективе конкурентной борьбы, межличностных напряжений.</p>	<p>Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.</p>
<p>Утрата преемственности в развитии образовательного учреждения как целостной социально-педагогической системы.</p>	<p>Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет, перепроектирование с учётом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.</p>
<p>Рост перегрузки обучающихся и воспитанников</p>	<p>Мониторинг дозировки домашних заданий, организация дня обучающихся и воспитанников. Координация всех школьных расписаний и расписаний дошкольных групп.</p>

РЕЦЕНЗИЯ

на программу развития бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательного учреждения № 131» на 2015-2020 годы.

Программа развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательного учреждения № 131» представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию развития ОУ до 2020 года. Программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями, Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями, СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р и выявленных результатов развития учреждения, достигнутых за последние годы.

Программа включает в себя следующие разделы: паспорт Программы развития, информационную справку о школе, аналитическое обоснование Программы, концептуальные основы Программы развития, механизмы реализации. В Программе четко выделены ожидаемые конечные результаты программы развития, критерии и показатели эффективности. Цель Программы: создание условий развития компетентной, духовно-нравственной, ответственной личности, развитие особых способностей участников образовательных отношений, подготовка образованных, физически развитых, способных к дальнейшим изменениям социально-экономических условий.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий,

имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирование у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределении, в повседневной жизни. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. В рамках программы развития предполагается создать модель сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса – учителей, учеников и родителей (законных представителей). Одна из таких альтернативных форм развития образовательной среды учреждения - использование сетевых интерактивных технологий. Социальными партнёрами школы являются: КТОС «Степной», ДТ «Мечта», ЦДТ «Созвездие», СК «Азарт», издательство «Алфавит», ИП «О.В.Костин».

Традиционным для учреждения стало проведение мероприятий и педагогических советов с приглашением родителей (законных представителей) и социальных партнёров. За последние годы в ОУ повысилась активность, число участников и результативность сетевых телекоммуникационных проектов по различным направлениям. Школа тесно сотрудничает не только с Омскими учреждениями высшего образования, но и с негосударственным образовательным учреждением «Открытый молодёжный университет» города Томска.

Сильной стороной Программы развития является наличие четко выстроенного механизма реализации основных идей развития образовательного учреждения - проекты.

Проект «Здоровье» направлен на создание условий сохранения и укрепления здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Проект «Одарённые дети» направлен на создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, обеспечение их личностной, социальной и профессионального самоопределения.

Проект «Успешный учитель» направлен на создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.

Проект «Информатизация» направлен на построение информационной среды образовательного учреждения как средства расширения образовательных и профессиональных возможностей педагогов и обучающихся, коммуникативного взаимодействия всех субъектов учебного процесса; на повышение доступности информационно-образовательных ресурсов для педагогов и обучающихся школы.

Проект «Открытая школа» направлен на создание системы государственно-общественного управления, которая позволит создать сбалансированную систему разделения ответственности за результаты образовательного процесса.

Проект «Скоро в школу» (дошкольные группы) направлен на формирование представлений о школе и положительное отношение к школьной жизни у воспитанников.

В данной Программе развития прописана структура управления ОУ, выявлены противоречия, проблемы, определены возможные пути их решения, что делает данный документ жизнеспособным.

Реализуемая программа развития БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательного учреждения № 131» в целом отвечает основным требованиям, предъявляемым к документам данного типа, и является документов стратегического характера.

Старший преподаватель
кафедры управления и
экономики образования
БОУ ДПО «ИРООО»

Е.А. Руденко

Е.А. Руденко

Подпись *Е.А. Руденко*
Ректор БОУ ДПО «ИРООО»

04.02.2008



бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя
общеобразовательная школа №131»

Вашкина
Приказ

17.03.2016

№ 68

Об утверждении программы развития

Утвердить программу развития бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 131» «Школа как социокультурный центр» на 2015 – 2020 гг.

Директор



Е.Н. Прокудина